جامعة اليرموك

كلية التربيــــة

قسم المناهج والتدريس

درجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعّال من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في منطقة القصيم

The Degree of Science Teachers' Achievements for the Standards of Effective Teacher from the view point of Educational Supervisors and School Principals in the Region of AL- Qassem

إعداد الطالبة

إيمان حمدان منير المطيري

إشراف الدكتورة

وصال هاني العمري

حقل التخصص – مناهج العلوم واساليب تدريسها

الفصل الدراسي الاول

17/ 4/2014 م

درجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعّال من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في منطقة القصيم

إعداد

إيمان حمدان منير المطيري

بكالوريوس في الاحياء، كلية التربية، عنيزة، 1423هـ

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص مناهج العلوم واساليب تدريسها

في جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

وافق عليها

وصال هاني العمري .... رئيساً

أستاذ مساعد في مناهج العلوم وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

نضال كمال شريفين .... عضواً

أستاذ مشارك في القياس والتقويم ،جامعة اليرموك

وليد حسين نوافلة .... عضواً

أستاذ مساعد في مناهج العلوم وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الرسالة 17 / 4/ 2014م

إهداء

إلى من جعل مني شجرة مثمرة ناضجة بنصحه وتوجيهاته ..

ومن كلماته العذبة ارتوت حروفي واخضرّ طريقي

.....أبي

إلى من رافقني رضاها ودفء قلبها في طيّات أوراقي وحروفي ..

ومن نور عينيها قدأبصرتُ طريقي واجتهدت

..... أمي

إلى الشمس المشرقة دوما في سمائي ، وامتدّ شعاع نورها إلى

كل تفاصيل حياتي ، إلى شريك العُمر والنجاح

.... زوجي

إلى تلك الورود التي تتغلغل عطرها في نسيج كلماتي ..

وجعلت طريقي عبقاً ومزداناً بألوان الفرح

..... ابنائي

الشكر والتقدير

قال تعالى : (اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ* خَلَقَ الإِنسَانَ مِنْ عَلَقٍ* اقْرَأْ وَرَبُّكَ الأَكْرَمُ* الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ* عَلَّمَ الإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ) صدق الله العظيم

أشكر الله عزّ وجلّ على عظيم فضله وجزيل عطائه الذي سدّد خطاي وأنار طريقي وألهمني من لدنه علما نافعا أنتفع به وأنقله إلى غيري نشرا للعلم والمعرفة.

وأتقدم بالشكر الجزيل وعظيم الامتنان والعرفان للدكتورة وصال هاني العمري التي تفضلت بقبول الإشراف على أطروحتي ولما ما منحتني إياه من وقتها وجهدها وعلمها.

كما اتقدم بالشكر والعرفان إلى أعضاء لجنة المناقشة، الدكتور نضال شريفين، والدكتور وليد نوافلة لموافقتهم على المشاركة في لجنة المناقشة، وما ابدوه من ملاحظات وإرشادات وتوجيهات قيمة أضفت على هذه الاطروحة الاثراء بخبراتهم الواسعة وآرائهم السديدة.

وأتقدم بالشكر لجميع أعضاء الهيئة التدريسية في قسم المناهج وأساليب التدريس/ جامعة اليرموك الذين لم يقصّروا في توجيهي وإعطائي من علمهم ووقتهم.

الباحثة

إيمان حمدان المطير

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الاهداء	ج
الشكر والتقدير	د
فهرس المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ز
قائمة الملاحق	ح
ملخص الدراسة باللغة العربية	ط
الفصل الأول: خلفية الدراسة	**1**
المقدمة	1
مشكلة الدراسة وأسئلتها	11
أهمية الدراسة	12
التعريفات الاصلاحية والاجرائية	13
محددات الدراسة	14
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	**15**
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	**27**
مجتمع الدراسة	27
عيّنة الدراسة	27
أداة الدراسة	28
إجراءات الدراسة	35
متغيرات الدراسة	36
المعالجات الاحصائية	36
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	**38**
نتائج السؤال الأول	38
نتائج السؤال الثاني	41

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات **47**

مناقشة نتائج السؤال الأول..47

مناقشة نتائج السؤال الثاني...50

التوصيات..53

المراجع...**54**

المراجع باللغة العربية...54

المراجع باللغة الانجليزية..58

الملاحق...61

ملخّص الدراسة اللغة الانجليزية..76

قائمة الجداول

الرقم	المحتوى	رقم الصفحة
1	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة	28
2	قيم معاملات ارتباط فقرات مقياس المعلم الفعال (ككل) والمجالات التي تتبع له	30
3	قيم معاملات الارتباط البيني لمجالات مقياس المعلم الفعال وارتباطها بالمقياس (ككل)	32
4	قيم معاملات ثبات الاتساق الداخلي والإعادة لمقياس المعلم الفعال (ككل) ومجالاته	33
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال (ككل) ومجالاته مرتبة تنازلاً	38
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجالات المقياس وفقاً للمجالات التي تتبع لها مرتبة تنازلياً	39
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال (ككل) وفقاً لمتغيرات الدراسة	41
8	نتائج تحليل التباين الثلاثي (بدون تفاعل) لدرجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال (ككل) وفقاً لمتغيرات الدراسة	42
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تحقيق معلمي العلوم مجالات المعلم الفعَّال وفقاً لمتغيرات الدراسة	43
10	نتائج اختبار Bartlett للكروية لدرجة تحقيق معلمي العلوم مجالات معايير المعلم الفعال وفقاً لمتغيرات الدراسة	44
11	نتائج تحليل التباين الثلاثي المتعدد (بدون تفاعل) لدرجة تحقيق معلمي العلوم مجالات معايير المعلم الفعال مجتمعة وفقاً لمتغيرات الدراسة	44
12	نتائج تحليل التباين الثلاثي (بدون تفاعل) لدرجة تحقيق معلمي العلوم مجالات معايير المعلم الفعَّال وفقاً لمتغيرات الدراسة	45

قائمة الملاحق

الرقم	المحتوى	رقم الصفحة
أ	الاستبانة بصورتها الأولية	62
ب	أسماء المحكمين	68
ج	الاستبانة بصورتها النهائية	69
د	كتاب تسهيل مهمة"تربية القصيم"	74
هـ	كتاب تسهيل مهمة من جامعة اليرموك	75

الملخص

المطيري، إيمان حمدان. درجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في منطقة القصيم. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، 2014. (المشرف: د. وصال هاني العمري).

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في منطقة القصيم. بالإضافة إلى الكشف عن الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات (الجنس، المسمى الوظيفي، الخبرة التدريسية). وتمّ تطبيقها على عينة الدراسة التي تكونت من (144) مشرفاً تربوياً ومديراً من المشرفين التربويين والمدراء العاملين في المدارس الحكومية في منطقة القصيم. ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبانة تكونت من (81) فقرة موزعة إلى خمسة مجالات.

أظهرت نتائج الدراسة أنّ درجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال في ضوء المناهج السعودية الجديدة من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس في منطقة القصيم (ككل) على المقياس الكلي ومجالاته قد كانت (كبيرةً)، وجاءت مجالات المقياس وفقاً للترتيب الآتي: السمات الشخصية في المرتبة الأولى، واستراتيجيات التعليم وإدارة الصف في المرتبة الثانية، التخطيط في المرتبة الثالثة، والتمكن من المادة العلمية في المرتبة الرابعة، والتقويم في المرتبة الخامسة.

وفيما يتعلق بأثر متغيرات الدراسة على درجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال على مستوى المقياس الكلي، أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً في درجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال تعزى لمتغير "المسمى الوظيفي"، لصالح مدراء المدارس مقارنة بالمشرفين التربويين، في حين أنّه لا توجد فروق دالة تعزى لمتغيري الدراسة (الجنس، الخبرة التدريسية).

وفيما يتعلق بأثر متغيرات الدراسة على درجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال على مستوى المجالات الفرعية للمقياس، أظهرت النتائج أنّه لا توجد فروق دالة إحصائياً في درجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال على أي من مجالات المقياس تعزى لمتغيرات (الجنس، الخبرة التدريسية)، في حين أنّه توجد فروق دالة تعزى لمتغير المسمى الوظيفي، لصالح المدراء في مجال استراتيجيات التعليم وإدارة الصف، ومجال التمكن من المادة العلمية.

وأوصت الدراسة بضرورة تقديم الدعم الدائم للمعلم على جميع الأصعدة، وتوثيق العلاقات بين المعلمين والمشرفين التربويين ومدراء المدارس بشكل أكبر من خلال عقد دورات تدريبية مشتركة فيما بينهم بهدف تطوير التعليم.

الكلمات المفتاحية: معلمي العلوم، المعلم الفعال، المشرفين التربويين، مدراء المدارس.

الفصل الأول

خلفية الدراسة واهميتها

المقدمة

يركز التعليم الفعّال على تطوير المعلم والرقي به مكانة خاصة في تطوير النظام التعليمي في كثير من الدول، وفي ظلّ التغيرات الكبيرة التي تجتاح العالم مع دخول الألفية الثالثة، أصبح التقدم العلمي والتقني الأكثر أهمية، وركيزة ذلك التقدم ومحوره الرئيس هو الإنسان المتمثل تربوياً بالمعلم، لذلك تمّ التوجّه للاهتمام به كأداة للتطوير والتغيير في الجيل بأكمله. فالمعلمين هم الطاقة المستقبلية المحرّكة والمطوّرة للرقي بأي مجتمع، لذلك لا بدّ من الاهتمام بهم وعلى الادارات التربوية أن تفعل كل ما بوسعها لتوفير فرصٍ لتنمية المعلم وصولاً للمعلم الفعّال الذي يؤثر ايجاباً على طلبته.

وحيث إن النظام التربوي بشكل عام يتعرض الى مجموعة كبيرة من التحديات والمصاعب التي تؤثر على مسيرة التطور في المجال التربوي، ولذلك كان من الضروري التعامل مع تلك التحديات، والتعامل معها بشكل ايجابي، واستخدام الاساليب والأدوات الحديثة التي تساعد في تطوير النظام التربوي وتزيد من فاعليته، وبالتالي تحسين فاعلية المعلم، الجزء الاهم في العملية التربوية.

وبما ان التعليم هو جزء من النظام التربوي يتعرض كذلك لمجموعة كبيرة من التغييرات، فقد اتفق التربويين والخبراء ان حركة التطوير في التعليم حصلت على الاهتمام الكبير، خاصة فيما يتعلق بالمعايير والجودة في التعليم، لان ذلك يعود بالفائدة على المعلم، وعلى نجاح المعلم في اكتساب المهارات التدريسية اللازمة لوصوله لدرجة عالية من الإبداع والإتقان (جابر، 2000).

فقد ترتبط العملية التربوية بمجموعة من العناصر كالمعلم والطالب والمادة الدراسية وطريقة التدريس أو الاوضاع التعليمية كل منها ترتبط بمجموعة من المتغيرات، والتي تشكل عائقاً في ايجاد تعريف خاص لفاعلية المعلم في ضوء تلك المتغيرات. فلا يمكن تحديد نمط تعليمي معين يرتبط أو يتناسب مع وضع تعليمي معين مثلاً أو مادة تعليمية أو معلم ومتعلم محدد، فلا يوجد نمط تعليمي جيد على نحو مطلق (ربعي ورضوان، 2009).

لو ألقينا نظرة بشكل دقيق على الدول المتقدمة سيبدو أن تطورها ارتبط بتطور التعليم لديها، فتلك الدول المتطورة كان من أهم أولوياتها تصميم ورعاية البرامج والاستراتيجيات المرتبطة بالتعليم، فأعطت التعليم الأولوية في المهن من حيث الرعاية والاهتمام، فمهنة التعليم تعتبر الحجر الأساس بالتطور والتقدم لدى تلك الدول المتقدمة، لذلك توجه التربويون والخبراء لاعتبار التعليم أم المهن وأهمها، وتجارب الدول المتقدمة بالتعليم خير دليل على ارتباط تقدم الدول وتطورها بمدى تطور التعليم لديهم (السبيعي، 1996).

ويعتبر المعلم هو اساس العملية التعليمية، فالاعتماد عليه في نقل المعرفة والحقائق والإرشاد للطلبة، فإن حصلوا على المعرفة انعكس ذلك على عطائهم وفاعليتهم في المجتمع، مع توفر المادة التعليمية والمدرسة، ولكن للمعلم الدور الأكبر في العملية التعليمية (الجنابي، 2002). ويعتبر ايضا من أهم ما يؤثر في العملية التعليمية، ويتوقف عليه إحداث التغيير الأفضل لدى الطلبة، فلا بد من إعطاء المزيد من الاهتمام للمعلم في عدة أمور منها طريقة التدريس واستراتيجياتها المختلفة (Tytler, 2001) .

حيث أن العملية التعليمية كأي عمل تتطلب من الفرد امتلاك مجموعة من الخصائص حتى يتقن ذلك العمل، والتعليم عمل ديناميكي يرتبط بمجموعة من العناصر التي تؤثر به داخل الموقف التعليمي، والموقف التعليمي نفسه يخطط له من قبل المعلم، الذي يمثّل المحرك لعملية التعلم، فبمقدار امتلاك

المعلم لعدد من الكفايات الشخصية والوظيفية بمقدار ما يؤثر ذلك على فاعليته التدريسية والتربوية، حيث إن مهنة التعليم جزءاً مهماً من حياة المعلم، وأساس بناء شخصيته القائمة على الحاجة المستمرة للحصول على المعرفة واكتساب العلوم بشتى المجالات المهنية والتخصصية، وأن يتولد لدى المعلم الرغبة المستمرة في جعل عملية التدريس بيئة فعالة مبدعة (طعمية، 2006).

وتشير الدراسات التربوية المتعلقة بفاعلية المعلم، بأنّ المعلم يجب أن يطوِّر معرفته لتنتقل من مادة التدريس ومضمونها، إلى إشراك الطلبة في مناقشات ونشاطات تدعم العملية التعليمية - التعلمّية، فالخبرة التعليمية لها الدور الكبير في فعالية المعلم، والممارسة العملية داخل الصف الدراسي تعزز قدرة المعلم والطالب في الأداء والتحصيل التعليمي، فالمعلمون أصحاب الخبرات الواسعة لا بد ان تنعكس خبرتهم على الأساليب التدريسية التي يوظفوها في التعليم (Hammond & Sykes, 2003) .

يعد مفهوم المعلم الفعال من المفاهيم المتغيرة ، ولذلك حسب ما يرى معظم الخبراء والتربويين، وقد توجّه الباحثون للاهتمام بذلك المفهوم لأهميته في العملية التعليمية، فبعض الباحثين ركزوا على الخصائص الشخصية لدى المعلم، والمتضمنة سلوكياته، وسماته، وقيمه، وقدراته، وكفاياته بالإضافة إلى الخصائص الشخصية الأخرى، والبعض الآخر ركزوا على عملية التعليم وأساليب التدريس المتنوعة، والتفاعلات التي تتم داخل الغرفة الصفيّة، مثل التفاعل بين المعلم والطالب، كما ركزوا على مخرجات الموقف التعليمي، ومدى تحقق الأهداف، ونمو التحصيل، ونمو وتطور الشخصية (Yin, 1996).

حيث إن عملية تحديد ماهية الخصائص التي يجب أن تتوفر لدى المعلم الفعال ليست بالمهمة السهلة، لأن مفهوم (فعّال) يمكن أن يتم تفسيره بشكل مختلف من شخص لآخر ويعتمد ذلك على نوع المقياس المستخدم في تقييم الفاعلية (Stronge, Tucker & Hindman, 2004).

لذا فقد عرّف وينغلنسكي (Wenglinsky, 2000) المعلم الفعال بأنه: "هو القادر على تحسين مخرجات الطلبة من خلال التطوير المهني، ومدخلات المعلم، والممارسات الصفيّة". أما ميوجس ورينولدز (Muijs & Reynolds, 2005) فقد عرّفا المعلم الفعاّل بأنّه "المعلم الذي لديه القدرة على إدارة النشاطات داخل الصف، ويمتلك مستوى عالي من التفاعل مع جميع عناصر الصف الدراسي، وتوظيف جيد لاستراتيجيات التدريس، بالإضافة الى خلق بيئة إيجابية مشجعة داخل الصف الدراسي". وعرّف الهويدي (2005) المعلم الفعال بأنه "الخبير بمادته، ونموذج يحتذي به في تمكنه منها فهو مدرّب، بحيث يعرف تماماً ماذا يدّرس، وكيف يدّرس، ويقدم المادة إلى طلبته مراعياً بذلك كافة جوانب شخصيته".

ومن خلال التعريفات السابقة لمعلم العلوم الفعال فيمكن تعريفه بأنه الشخص القادر على تحسين قدرات ونتائج الطلبة، من خلال ما يمتلكه من المهارات والمعايير منها ما يتعلق بالجانب المعرفي، والقدرة على إدارة الصف، ويستطيع التفكير بطريقة منهجية وعلمية، كذلك لديه القدرة على التخطيط الفعال، وتنفيذ الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، بالإضافة إلى امتلاكه مهارات في الاتصال والتواصل مع الآخرين سواء كان مدرسة أم مجتمع محلي أم أولياء أمور.

ووفقاً لمعايير جمعية اتحاد معلمي العلوم (NSTA)، والتي حددت مجموعة من المعايير التي يجب أن يتمكن منها معلمي العلوم من بينها تمكنهم العلمي ومهارات التخطيط، واستخدام الطرق العلمية الحديثة في التدريس، والتقييم، والمهارات المهنية والأخلاقية، والنمو المهني (National Science Teachers Association, 2003).

حيث ان للمعلم الجيد تأثير كبير على طلبته بحيث يستطيع تشجيعهم للعودة الى الصف الدراسي بشوق ورغبة جامحة للتعلّم، وهذا يرتبط بقدرة المعلم على الجمع ما بين المهارات التدريسية، والصفات او الخصائص الايجابية للمعلم (Thompson, 2008).

وحتى يستطيع المعلم مواجهة متطلبات التعليم، لا بد من تمتعه بمجموعة من المهارات والكفايات التدريسية التي إذا أخذ بها أصبح معلما فاعلا ومن هذه الكفايات: كفايات التخطيط للدرس وتتضمن الأهداف التعليمية، وكفايات تنفيذ الدرس، وتتضمن تنظيم الخبرات التعليمية، وكفايات التقويم وتتضمن إعداد أدوات القياس، وكفايات العلاقات الإنسانية وتتضمن بناء علاقات إنسانية ايجابية بين المعلم والطالب، وبين الطلبة أنفسهم في العملية التعليمية - التعلمية (وزارة التربية والتعليم، 2003).

ويشير الزند (2004) الى وجود خمسة مجالات رئيسية من الكفايات الخاصة بالمعلم، وهي: الكفايات التخطيطية، والمهنية، والأدائية، والذاتية، والتقويمية. وتعتبر بمثابة الكفايات اللازمة لإعداد المعلم .

وذكر سعد (2000) أن المعلم اصبح يلعب دوراً كبيراً في بناء المجتمعات وتطورها، فنتيجة للتطوّر المعرفي في المعلومات والمعرفة، والتطور التكنولوجي في جميع مناحي الحياة المختلفة، أصبحت نتيجة لذلك مهمة المعلم صعبة ومعقدة بصورة كبيرة، فانتقل من معلم تقليدي مهمته مقصورة على تعليم ما في الكتاب المدرسي وفي حدود الصف والمدرسة، إلى معلم متطور، وقد تعددت أدواره وأساليبه. ويضيف (السنبل، 2004؛ الإبراهيم، 2002) بأنّ أهمية المعلم في ازدياد ونمو في ضوء الأدوار الجديدة التي يجب أن يقوم بها. فقد أصبح يقوم بتوجيه الطلبة إلى مصادر المعرفة، وينسّق لعمليات التعليم، ويقدم الإرشاد بما يتناسب مع قدرات المتعلم وميوله. فينبغي أن يكون مربياً ومرشداً

وموجهاً، وملاحظاً سيكولوجياً، وباحثاً علمياً، فالتعليم انتقل من الاعتماد على آليات التدريس، إلى التركيز الفاعل على المتعلم.

ولذلك تعد الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في التدريس دوراً إيجابياً في تحسين العملية التعليمية، ورفع مستوى التحصيل لدى الطلبة، فلا بدّ على المعلمين التعرف على المهارات المعرفية التي تزيد من فاعلية المعلم والتعليم، وتنعكس بالتالي على نمو دافعية الطلبة وتحصيلهم الأكاديمي؛ فتطوير المعلم بالضرورة سينعكس إيجاباً على الطلبة (Donna & Frazier, 2011).

فالمعلم الجيد هو القادر على أن يرفع من مستواه المهني عن طريق مجموعة من الأمور التي يمكن إيجازها في أن يكون المعلم قادر على تأمل وتقييم أفعاله وممارساته لتطوير أدائه، ولا بدّ لذلك من التزام المعلم بحضور الدورات التدريبية التي تتعلق بالمجال التربوي والتعليمي. كما يجب على المعلم ان يتابع ما يستجد في النظريات التعليمية والتعلمية، والممارسات التربوية وكيفية تطبيقها. ولا بدّ كذلك على المعلم أن يقوم بتبادل الخبرات مع زملائه، ورؤسائه وطلبته داخل وخارج الميدان التربوي والتعليمي (وزارة التربية والتعليم، 2003).

وقد ذكر المنسي (2000) مجموعة من الخصائص الشخصية والعملية التي تطوّر المعلم وتنقله إلى مكانة المعلم الفعال، فالمعلم الذي يمتلك تلك الخصائص سيكون قادراً على توجيه ومتابعة الطلبة بشكل ناجح، فالرسالة التعليمية الفعالة لا يتقنها إلاّ المعلم المتميز والفعّال، ومن الخصائص الشخصية التي لا بدّ من المعلم أن يتحلى بها التفاؤل، والتمتّع بالصحة النفسية، والنشاط الدائم، وأن يكون المعلم قدوة حسنة بأفعاله وأقواله، بالإضافة الى الأناقة وجمال المظهر والكلام والموضوعية والمساواة ما بين طلبته. ومن الخصائص العلمية التي يجب أن يتّسم بها المعلم الفعّال الإعداد العلمي والأكاديمي الجيد، والمعرفة بأسس القياس والتقويم لتحليل وتفسير نتائج طلابه ووضع الخطط العلاجية المناسبة، بالإضافة

الى الإلمام بجميع ما يتعلق بالمعرفة والمهارت العملية في تخصصه، ومتابع لكل ما هو جديد في المعرفة والعلم. فإذا ما أريد لمعلم العلوم أن يكون معلماً فعالاً يجب أن يمتلك الخصائص الشخصية الايجابية، وأن ينظّم الخبرات والنشاطات العلمية والعملية، وأن يقوم بتوجيه التلاميذ بشكل فعّال وناجح.

وفي مقالة نشرتها روبرتسون (Robertson, 2000) تضمنت مجموعة من الخصائص للمعلم المثالي كما يراها المتعلمون، ومنها: أن يمتلك المعلم الحماس الدائم لعمله، وأن يكون قادراً على تنظيم ومعرفة أموره وواجباته المتوقعة، وحسن تنظيمه لعمله، ومحبّته للمواد والموضوعات التي يدرسها، وإهتمامه بالطلبة، وتقديمه للمساعدات التعليمية الفردية لمن يحتاج من الطلبة، ومتابعته لقضاياهم، وتوجيه الانتقادات البناءة لهم، وتمتعه بحسّ عاطفي، ومهارته في توضيح الأمور، وحسن إستماعه للآخرين، وتقبّل الأراء المختلفة، وعدم الخجل من عدم معرفته إذا تمّ سؤاله عن شيء لا يعرفه.

وفي مقالة لهاسكفيتس (Haskvitz, 2007) اشار فيها إلى خصائص المعلمين المتميزين ومنها: المعرفة وسعّة الإطّلاع، واستمرارية التعلّم والبحث عن ما هو جديد في العلم والمعرفة، والإلتزام بالقواعد التي تنظّم العلاقة ما بين المعلم والطلبة، ومتابعة الطلبة وتقييمهم وتوجيههم، والتعرّف على احتياجات الطلبة وتوقعاتهم التي تساعدهم لتقديم كل ما لديهم من طاقة، وبالتالي الإنعكاس على إنجازاتهم وتحصيلهم، ومساعدتهم في بناء الاستقلالية ورفع مستوى تقدير الذات لديهم، والقدرة على التواصل، والمرونة في التعامل معهم، وتبسيط المادة التعليمية، واللطف والمرح من خلال استخدام بعض القصص المسلية الهادفة الجاذبة لإنتباههم، والتنويع في أساليب تقديم المعرفة، وتقديم الأنشطة لتجنب الرتابة والملل، وبذلك ترتفع مستوى دافعيتهم وتجعلهم دائمي الرغبة والاستعداد للتعّلم والتفوّق.

وهذة الخصائص تساعد المعلمين على التعامل مع طلبتهم بشكل ايجابي، ومع أنّ هناك خصوصية خاصة ترتبط بمعلمي العلوم خاصة، ولكن المعلم الفعّال له أثره وفاعليته على تصورات طلبته وأفكارهم، والمعلمين الفعالين يجب أن يكون لهم الدور الأكبر في تطوير المنهاج، والواجبات المدرسية

بالإضافة إلى الاختبارات والتقييم، ولديهم القدرة على التعامل مع المواقف الطارئة، ويمتلك القدرة على اتخاذ القرار المناسب، وأن يكون لديه الإيمان بالتطوّر والنمو المستمر (عدس، 1996).

وفي نفس السياق فقد أشار ستافر (Staver, 2008) إلى عدد من الخصائص التي يجب أن يتميز بها معلم العلوم بشكل خاص، ومنها قدرته في تحديد المشاكل والتعامل معها بايجابية، وقدرته على الربط بين الخبرات السابقة والحالية، والقيام بتوجيه الطلبة وإرشادهم للقيام بمهمات محددة وواضحة، بالإضافة لتقسيم الطلبة إلى مجموعات تعاونية مراعي فيها الفروق والاختلافات الفردية ما بين المتعلمين، كذلك قدرته على استخدام وتوظيف مجموعة من استراتيجيات التعليم المختلفة داخل الصف الدراسي، وبالتالي تتحقق الأهداف المطلوبة في تدريس العلوم، ومن الخصائص المرتبطة بمعلمي العلوم الفعالين أيضا قدرتهم على إدارة النقاشات العلمية بين الطلبة حول موضوع معين، وأن يتميزوا بإحترام الآخرين، وقبول تصورات وأفكار مختلفة ومتنوعة من قبل المتعلمين، بالإضافة الى التعامل مع خبرات المتعلمين السابقة والإستفادة منها، وأخيراً العمل على خلق بيئة تعليمية آمنة وايجابية.

وحتى يكون المعلم قادراً على تحمّل أعباء وظيفته، وتحمّل مسؤولياته بشكل فعال، يجب عليه أن يفهم دوره المهم والأساسي داخل المجتمع والمدرسة فكلاهما مرتبط بالآخر، فلا بدّ من المعلم أن يجمع ما بين الصفات الجسمانية والصحيّة والنفسية المناسبة مع الالمام بالمعرفة والمهارات العملية والعلمية، لتوظيفها وإستخدامها لرفع مستوى دافعية الطلبة (الهويدي، 2005).

وتؤكد المرهوبية (2009) على انّ المعلم هو العنصر الأساس داخل الموقف التعليمي، ويجب ان يتوفر لديه مجموعة من الخصائص المعرفية والانفعالية والتي تساعده في لعب دوراً مهماً في فعالية هذه العملية التعليمية لكونها تشكّل احد المدخلات التربوية وأهمها، والتي تؤثر بالتالي في المخرجات التحصيلية بشكل عام، وعلى جميع المستويات مثل المعرفية والنفسية والأدائية والانفعالية والعاطفية، وغيرها، فالمعلم القادر على أداء دوره بكل فعالية واقتدار والذي يكون هدفه الاول هو إيجاد فرص تعليمية

اكثر تلائم طلبته، ويسعى باستمرار لأن يكون اكثر تأثيراً في طلبته في كافة المستويات هو ما نسميه المعلم الفعّال.

يعرّف القانون الصادر عام (2002) المدرس ذو الكفاءة العالية كما يشير كين وروخوف وستيجر (Kane, Rockoff & Staiger, 2006) بأنّه الشخص الذي يملك شهادة حكومية كاملة. ولكن في الواقع فقد أظهرت إحدى الدراسات العلمية على أن كفاءة المعلمين وفعاليتهم لا ترتبط فقط بالشهادات المختلفة التي يحصلون عليها، ولكن هناك دور وتأثير لنوعية المدرّس الفردية وخصائصه والتي قد تكون أكثر أهمية من نوع الشهادة التي يحصل عليها المعلمون.

واشار وينغليسكي (Wenglinsky, 2000) إلى أنّ هناك عامل مهم وله الدور الكبير في التأثير على فاعلية المعلم وأدائه، حيث أظهرت نتائج العديد من الدراسات أهمية الدروس العملية خلال مرحلة التعليم، والخبرات التي يتعرّض لها المعلم، حيث أشارت بظهور آثار إيجابية لدى المعلمين والطلبة عند تعرضهم لدورات تدريب متنوعة ومستمرة . لذلك يجب أن نكون متأكدين بأنّ المحتوى المعرفي والمهارات التربوية هما عنصرين أساسين في الفعالية لدى المعلم .

تؤكد نتائج بعض الأبحاث والدراسات الموجودة بأن عدد المعلمين المؤهلين ضمن دولة معيّنة هو مؤشر ثابت ومهم عن إنجازات الطلبة وتحصيلهم في هذه الدولة، في مجالي الرياضيات والعلوم في الاختبارات المعياريّة. فقد أظهرت نتائج بعض الدراسات أنّ المعلمين غير المتخصصين تكون إنجازاتهم مع طلبتهم أقل بكثير مما ينجزه المعلمون الذين حصلوا على شهادة في اختصاصهم فضلاً عن ذلك. فكل سنة، فالنسب تشير إلى أنّ هناك (10% إلى 30%) من المعلمين بالتعليم في المدارس الرسمية يقومون بالتدريس من دون إكمالهم تعليمهم وحصولهم على الشهادة. بالإضافة إلى ذلك، تضم أكثر من نصف المدارس في الولايات المتحدة الامريكية معلمين معتمدين يعملون في المجال الذي لم يحصّلوا شهادة فيه. فقد أشارت إحدى الدراسات إلى أنّ هذه الممارسة البعيدة والخارجة عن نطاق الاختصاص

تضرّ المعلم والطلبة على حد سواء، بحيث يصبح المعلمون المؤهلون بشكل كافٍ ضمن اختصاصهم غير فعّالين في تعليم مادة معينة لم يتم إعدادهم لتعليمها. فإن تعليم صفّ دراسي معيّن أو مادة معينة لا يكون المعلم مختصاً بها وملماً بالمعرفة فيها، أو يكون قد تلقى القليل من التدريب فيها، قد يحوّله إلى مدرّس غير كفؤ وغير مؤهل (Hammond & Sykes, 2003).

لذلك فقد أصبحت الحاجة ملحّة الآن لمعلم جديد ومتجدد، وإلى معلم كفء وفعال ومؤهل لأجيال مستقبلية حديثة، يقدّم فيها المعلم المساعدة للمتعلم على تطوير أنماطاً سلوكية جديدة، فينمو لدى الطالب ثقته بنفسه وبقدرته على تحقيق أهدافه المختلفة، لذلك فالمعلم الفعال لا يكون معلم فقط بل ومربي في آن واحد، وترتبط بالمعلم أيضاً المسؤولية في إعداد الطلبة من حيث التعلّم والتعليم، والمساهمة الفعّالة في وصول الطلبة إلى التنشئة السليمة من خلال الرعاية الواعية الهادفة والشاملة للنمو المتكامل للمتعلم في مختلف الأشكال، روحياً وعقلياً وجسمياً ومهارياً وإنفعالياً (عدس، 1996).

ويشير غوزيل (Guzel, 2011) إلى أن التدريب الذي يتم تقديمه للمعلمين يعتبر من أهم المشاكل المرتبطة بالأنظمة التربوية في دول العالم الثالث، لكونه مرتبط بجودة المعلم الذي يدرس في المدارس على مختلف المستويات التدريسية.

وذكر الزهراني (2008) بأنّه مع دخول الألفية الثالثة والعصر المعرفي الجديد، أصبح من الأهمية البالغة والضرورية، التوجّه نحو الإستثمار في التعليم بكل طاقة وفاعلية قصوى.لذلك فقد اولت وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية اهتماما بالغاَ بالمناهج الدراسية والخطط التربوية الحديثة وذلك بالتعاون مع الإدارات المعنية في الوزارة. فقد كان التطوير في المناهج تدريجيا لكافة المراحل الدراسية. وبناءا على ذلك فقد أهتمت الوزارة بتطوير التعليم من جميع جوانبة. فكان اهم جانب من هذة الجوانب تطوير المعلمين مهنيا ومعرفيا من جميع التخصصات ومن بينهم معلمي العلوم خاصةً, من خلال توجيه مدربين تربوين متخصصين لرفع مستوى المعلم والرقي به إلى مستوى المعلم الفعال.

واستناداً إلى ما سبق فقد جاءت هذه الدراسة من أجل الكشف عن درجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير معلم العلوم الفعال في ضوء كتب العلوم المطوّرة من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في لمملكة العربية السعودية، وذلك نظراً لقلة الدراسات المحلية بشكل خاص حسب معرفة الباحثة، والذي يتمثّل في المجتمع السعودي وخاصة بمنطقةالقصيم، وهذا ما دفع الباحثة لإجراء هذه الدراسة بإعتقادها أنّ ندرة المعلومات عند هذه الشريحة يؤدي إلى الجهل بحقيقة امتلاكهم لمعايير المعلم الفعال في التدريس، والذي يترتب عليه كثير من السلبيات، والتعرّف على المشكلة من بدايتها يؤدي إلى الوقاية منها وحلّها بشكل سليم. ويقدّم لنا معلمين فعّالين في المجتمع يمتلكون قدرات أكاديمية وتعليمية عالية.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تطورت أهداف التعليم والتعلم في المملكة العربية السعودية، وتنوعت مهام المعلمين وطرائق تدريسهم، وعلى الرغم من هذا التطور، وفي ضوء ملاحظاتي المستمرة للمدارس، أجد كباحثة أنّ ممارسات المعلمين في المملكة العربية السعودية لم تتغير تغيراً نوعياً بارزاً يرتقي إلى المستوى المطلوب الذي يجعل من معلم العلوم في المملكة معلماً فاعلاً. حيث يهتم المعنيون بالتربية والتعليم على مستوى العالم باختيار المعلم الذي يتوقعون أن يسهم بكفاءة في القيام بمسؤولية تربية الأبناء، ويأخذ المعلم أهمية في الأنظمة التعليمية لما له من دور بارز في المساهمة في تنفيذ مناهج التعليم العام، ويحتل معلم العلوم مكانة بارزة في هذا المجال، لكون مواد العلوم تركز على الجانب المهاري للطالب أكثر من باقي المناهج الدراسية, وللأتصال الكبير بين مواد العلوم والمجتمع أخلاقيا ومهنيا ومعرفياَ, لذلك فإن الحصول على المعلم الفعال مطلب توليه جميع المؤسسات التربوية في العالم. وقد جاءت هذه الدراسة للكشف عن درجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال في ضوء كتب العلوم المطورة من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في المملكة العربية، حيث إن معرفة درجة تحقيق هؤلاء المعلمين لمعايير

المعلم الفعال تساهم بشكل كبير في تقييم العملية التعليمية - التعلميّة في المملكة، وتعمل على رسم السياسات من أجل تقييم المعلمين بناء على هذه المعايير، وبالتحديد فإن مشكلة الدراسة تكمن في الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما درجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير (المعلم الفعال) من وجهة نظر مدراء المدارس والمشرفين التربويين في منطقة القصيم؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال تعزى إلى متغيرات الدراسة (الجنس، الخبرة التدريسية، المسمى الوظيفي) ؟

أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة الحالية أهميتها بالتعرف على درجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال في ضوء كتب العلوم المطورة من وجهة نظر مدراء المدارس والمشرفين التربويين في المملكة العربية السعودية، ومن خلال تناولها الجانبين التاليين:

أولاً: الأهمية النظرية:

ستضيف هذه الدراسة الحالية من معلومات جديدة إلى المعرفة الإنسانية والتربوية حول موضوع معلم العلوم الفعال، وستساهم هذه الدراسة في تفسير متغير الدراسة الحالية في بيئة الدراسة في المملكة العربية السعودية، كذلك فإن الأدوات والمقاييس المستخدمة في هذه الدراسة تعتبر من الأساليب البحثية التي تعنى بتطوير العملية التعليمية التعليمة في تدريس مادة العلوم في المملكة العربية السعودية، كذلك تسليط الضوء على أهم المعايير التي يجب أن يتصف بها معلم العلوم في ضوء معايير معلم العلوم العالمية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

تنبع أهمية الدراسة التطبيقية من معرفة المعايير الواجب توافرها لدى معلم العلوم، ليؤدي دوره بصورة فاعلة، كذلك تسعى هذه الدراسة إلى تزويد صناع القرار والقائمين على رسم السياسات التربوية في المملكة العربية السعودية بقائمة المعايير اللازمة لتطوير أداء معلمي العلوم، ليكون معلماً فعالاً، وكذلك استخدامها للكشف عن أداء المعلمين، ومعرفة حاجاتهم التربوية، والتدريبية. ومدى حاجتهم لها في المدارس ليصبح معلماً فعالاً.

التعريفات الإصطلاحية والإجرائية:

معايير المعلم الفعال:

وهي القواعد النموذجية أو الأطر المرجعية أو الشروط التي نحكم من خلالها أو نقيس عليها سلوكيات الأفراد أو الجماعات والأعمال وأنماط التفكير والإجراءات (النجار وشحادة، 2003).

ويمكن تعريفها في هذه الدراسة بأنها مجموعه من القواعد والمحكات التي يتم من خلالها قياس مدى فاعلية معلمي العلوم.

المعلم الفعّال:

عرّف عدس (1996) المعلم الفعال "بأنه المعلم الذي يجمع ما بين تطوير المناهج الدراسية والواجبات المدرسية المختلفة، وما بين التحلي بمجموعة من الخصائص الشخصية كالبشاشة والحيوية والحماسة بالإضافة الى كفايات العمل والإنجاز".

ويمكن تعريفه في هذه الدراسة بأنه المعلم الذي تتوفر فيه خصائص الفعالية ويمارسها بأبعادها المختلفة وهي كالتالي التخطيط, استراتيجيات التعليم وأدارة الصف, التمكن من المادة العلمية, السمات الشخصية والتقويم.

مدراء المدارس:

هم الأشخاص المعينين من قبل وزارة التربية والتعليم ليكونوا مسئولين عن سير العمليات التعليمية بالمدرسة ولتحقيق أهدافها التربوية (الإبراهيم، 2002).

ويمكن تعريفهم في هذه الدراسة بأنهم مجموعة المدراء العاملين في المدارس الحكومية في منطقة القصيم، واللذين سيجيبون على مقياس الدراسة.

المشرفون التربويون:

يمكن تعريفهم في هذه الدراسة بأنهم مشرفي العلوم المكلفين من وزارة التربية والتعليم بمتابعة معلمي العلوم والإشراف عليهم واللذين سيجيبون على مقياس الدراسة.

معلمي العلوم:

وهم المعلمين الذي يدرّسون أي من مواد العلوم في التخصصات المختلفة (كيمياء، علوم ارض، فيزياء، أحياء) بالإضافة إلى مادة العلوم، في مديرية التربية والتعليم في منطقة القصيم.

درجة التحقيق:

وتقاس في هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس معايير معلم العلوم الفعال المستخدم في هذه الدراسة، من 1-2.33 متدنية ، 2.34-3.66 متوسطة ، 3.67-5 كبيرة.

محددات الدراسة:

- اقتصرت الدراسة على مديري المدارس الحكومية ومشرفي العلوم التربويين في منطقة القصيم، في المملكة العربية السعودية للفصل الثاني من العام الدراسي (2013/2012).
- تتحدد نتائج الدراسة بأداة الدراسة التي تم استخدامها في هذه الدراسة، وما تتمتع به من دلالات صدق وثبات.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرضا للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة التي استطاعت الباحثة التوصل إليها من خلال الأدب السابق، وتم عرضها حسب تسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحدث، وفيما يلي عرض لهذه الدراسات.

أجرى الحمادي (1996) دراسة هدفت إلى تحديد المهارات اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المعلمين أنفسهم والموجهين القائمين على توجيههم في وزارة التربية والتعليم في الدوحة، وقد تم إعداد استبانة تتكون من (15) مهارة، وطبقت على عينة الدراسة التي تكونت من (148) معلماً وموجهاً. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن جميع المهارات التدريسية هامة ولازمة للمعلمين. كما أظهرت النتائج أن جميع الموجهين مهتمون بدرجة كبيرة بضرورة توفر هذه المهارات، وأن هناك اختلافاً بين وجهات نظر الذكور عن الإناث حول درجة أهمية مهارات الأهداف التعليمية لصالح الإناث، ومهارة التعزيز لصالح الذكور، وانه تتقارب وجهة نظر التربويين وغير التربويين حول درجة أهمية مهارات التدريس، بينما تختلف وجهات نظر أصحاب التخصصات المختلفة (علمي، أدبي، نوعي) حول درجة أهمية مهارتي الاتصال والتفاعل الإنساني، وتحديد المراجع والمصادر لصالح أصحاب التخصصات النوعية، وكذلك تختلف وجهة نظر من لديهم خبرة تدريسية اقل من 10 سنوات، ووجهة نظر من لديهم خبرة تدريسية (10-20 سنة)، حول درجة أهمية مهارة الأهداف لصالح من لديهم خبرة تدريسية أطول، وتختلف وجهة النظر حول درجة أهمية تحليل المحتوى وتنظيمه تبعا لسنوات الخبرة دون أن يكون لصالح أي من المجموعات.

وكما هدفت دراسة أبو لبدة (1999) إلى التعرف على خصائص المعلم الناجح من وجهة نظر مديري المدارس، بالإضافة إلى الطلبة، في مدارس القدس الثانوية، حيث تكونت عينة الدراسة من (26) مديراً ومديرة مدرسة للمدارس الثانوية، بالإضافة إلى (260) طالباً وطالبة، في مدارس القدس الثانوية،

حيث تم استخدام أداة عبارة عن استبانة تكونت من (48) فقرة تنتمي إلى أربعة مجالات هي: المادة العلمية، الأداء الصفي، القياس والتقويم، العلاقات الإنسانية. أظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات المديرين والطلبة للخصائص المأمولة في المعلم الفعال كانت عالية من وجهة نظر المديرين في جميع مجالات الدراسة، وقد حصلت الخصائص المتعلقة بمجالات العلاقات الإنسانية على المرتبة الأولى تليها، المادة العلمية، وأخيرا القياس والتقويم. أما من وجهة نظر الطلبة فقد حصلت المجالات على الترتيب التالي: المادة العلمية، العلاقات الإنسانية، الأداء الصفي، وفي المرتبة الأخيرة القياس والتقويم.

وأجرى جعنيني (2000) دراسة هدفت إلى التعرف على الكفايات الأساسية للمعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن من وجهة نظرهم" مستخدماً المنهج المسحي الوصفي، من خلال استبانة أعدها، وشملت ستة مجالات من الكفايات، وزعها على عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات من العاملين في المدارس الثانوية الأكاديمية في (16) مديرية تربية وتعليم مختلفة في الأردن حيث بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (420) معلماً ومعلمة. أظهرت نتائج الدراسة أن كفاية الالتزام بأخلاقيات المهنة تعد أهم المطلوب بحسب تدرج الكفايات، تلاها مهارات التدريس وإدارة الصف، ثم مهارة التخطيط للحصة، فالكفايات المعرفية، فالتقويم وإصدار الأحكام، وأخيراً مهارات الاتصال.

وفي دراسة اجراها الحذيفي (2000) هدفت إلى وضع تصور مقترح للكفايات اللازمة لإعداد معلم العلوم للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد استبانة طبقت على عينة من (أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في التربية العملية، ومشرفي ومعلمي العلوم، وطلاب التربية الميدانية تخصص علوم) بلغ عددهم الإجمالي (371) فرداً. اظهرت نتائج الدراسة وجود عدد من الكفايات التدريسية لمعلم العلوم، تراها الدراسة ذات أهمية في إعداد المعلم. يوجد اتفاق بين المجموعات عينة الدراسة على أغلبية الكفايات التي قدمتها الدراسة. كما اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في كفاية الإعداد العلمي للمعلم لصالح أعضاء هيئة التدريس، وكذلك الحال بالنسبة لبعض

الكفايات الفرعية في الإعداد التربوي مثل : كفايات القيم والمبادئ والاتجاهات واستخدام الوسائل التعليمية، والإعداد لمعرفة خصائص المتعلمين والإعداد لتقويم التلاميذ والتدريب العملي.

وفي دراسة أجراها الثبيتي والعتيبي (2002) هدفت إلى تحديد الشروط التي ينبغي توافرها في اختيار معلم المرحلة الابتدائية لدى السعوديون بمكة المكرمة والأمريكيون بمدينة فريفاكس، والخصائص التي ينبغي توافرها في برنامج إعداده وتدريبه. تكونت عينة الدراسة من (290) معلم ومعلمة، منهم (180) سعوديين و (100) أمريكيين يعملون في المرحلة الابتدائية، وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية وقاموا بالإجابة على الاستبانة المخصصة للدراسة في العام الدراسي 1998م. أظهرت نتائج الدراسة أن اهم الشروط التي ينبغي توافرها في اختيار معلم المرحلة الابتدائية هي: التحلي بالصبر، العدل في التعامل مع التلاميذ، ومعرفة الفروق الفردية بين الأطفال، أما الخصائص التي ينبغي توافرها في برنامج الإعداد فأهمها: توفير المناخ الملائم للتعلم، وإكساب الدارس مهارات التعامل مع الفروق الفردية، أما في تدريب المعلم فأهم ما ينبغي هو تزويد المعلم بالجديد، وتنفيذ البرنامج من قبل متخصصين. كذلك أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لوجهات نظر أفراد عينة الدراسة حول الشروط التي ينبغي توافرها في اختيار معلم المرحلة الابتدائية تعود للجنسية، حيث أن المعلمين السعوديون أعطوا أهمية أكثر لهذا البعد مقارنة بالمعلمين الأمريكيين.

وهدفت دراسة اكيوكوز (Acikgoz, 2005) إلى التعرف على تأثير خصائص المعلمين في اتجاهات الطلبة، وقد استخدم فيها الباحث استبانة مفتوحة مستعيناً بالأسلوب المسحي، وقد تم تطبيق الدراسة على عينة من الطلبة والتي يتراوح أعمارهم ما بين (11-9) من اربع مدارس مختلفة في تركيا بهدف تقييم اتجاهاتهم وادراكاتهم لخصائص المعلمين (المهنية والتربوية، والشخصية). وقد اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً تعزى لمتغير الجنس حيث كانت الطالبات اكثر حساسية للخصائص الشخصية للمعلمين، بينما اهتم الذكور بخصائص المعرفة وسعة الاضطلاع لدى المعلمين، وأظهرت النتائج ايضاً

إن أبرز الخصائص المرغوبة كانت العدل، الرحمة، حسن الاستماع للطالب، توفير بيئة صفية مشجعة. بينما كانت أبرز الخصائص غير المرغوبة التحيز، واستخدام أساليب مملة في التدريس.

وقام فيالا وكوينكلي (Vialla & Quigley, 2007) بدراسة هدفت إلى التعرف على وجهات نظر الطلبة حول الخصائص الضرورية للمعلمين، في إحدى مدارس (نيوساوث ويلز) في أستراليا. تكونت عينة الدراسة مكونة من (387) طالباً, أظهرت نتائج الدراسة أن الخصائص المفضلة لدى عينة الدراسة هي: المعلم الصديق المتفتح والمتقبل للطلبة، والمستمع لهم، والمتفهم لحاجاتهم وقدراتهم، والمشجع لهم، الذي يحرص على إيجاد بيئة صفية مرحة، وتعليم ممتع بلطفه، واستخدامه للطرق والأساليب المتنوعة والمثيرة للتفكير، وامتلاكه لمهارات التواصل، وإلمامه بمادة درسه، وحزمه في عمله، واستثماره لوقت التعلم.

وفي دراسة أجراها جيزر (Gezer, 2007) حيث هدفت إلى التعرف على خصائص معلم العلوم الفعال، في جامعة باميكولا في تركيا. ولتحقيق هدف الدراسة تمّ إجراء مقابلات، وأسئلة ذات نهايات مفتوحة، تناولوا فيها فهم المعلمين قبل الخدمة حول استراتيجيات تعليم العلوم الفعال، وخصائص المعلمين الناجحين في تطبيق هذه الاستراتيجيات في ممارساتهم التعليمية المتراكمة والتي تجعل من المعلم معلماً فاعلاً. تكونت عينة الدراسة من (90) طالباً في تخصص أساليب تدريس العلوم. أظهرت نتائج الدراسة نتائج عديدة منها ضرورة أن يكون معلم العلوم ملماً بجميع المهارات التربوية، كذلك أظهرت نتائج الدراسة إلى أن أهم خصائص معلم العلوم الفعال هي الصبر، الوصول إلى مستوى الطالب، والمعرفة العلمية، وتنظيم عمل المختبر الخاص بالدرس. وأيضا أظهرت نتائج الدراسة ضرورة إدخال تعديلات تربوية جوهرية في إعداد المعلم على مستوى الأهداف والخطط والبرامج والممارسات والوسائل، وتوجيهها لإعداد معلم المعرفة والمعلم الباحث، والمعلم الرقمي، والمعلم الخصوصي والمعلم التنافسي، والمعلم الديمقراطي، ومعلم المواطنة والمعلم العصري والمتعدد الثقافات، ومتابعة التدريب وإعادة التدريب لمن هم على

رأس العمل، وتطوير كليات التربية ومؤسسات إعداد المعلم والاستفادة في ذلك من التطبيقات والتجارب العالمية الناجحة على مستوى مؤسسات التعليم العالي.

وفي دراسة أجراها المفرج والمطيري وحمادة (2007) هدفت إلى التعرف على الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا في الكويت، وهي دراسة مكتبية تقوم على مسح جميع أدبيات الدراسات السابقة العربية والأجنبية المتعلقة بموضوع الدراسة، وذلك للوقوف على أحدث الاتجاهات المعاصرة والنظم لإعداد المعلم وتنميته. أظهرت نتائج الدراسة الاهتمام المتزايد للدول المتقدمة والنامية بالاتجاهات الحديثة في مجال إعداد المعلم وتنميته مهنيًا في مراحل التعليم العام، كذلك إلى أن إعداد المعلم هي عملية مستمرة تشمل الإعداد قبل الخدمة والتدريب في أثناء الخدمة وعلية فإن التنمية المهنية للمعلم عملية تتصف بالديمومة ولا تنتهي عند تخرج الطالب من الكلية. وقد اختتمت الدراسة بتقديم تصور مقترح لتطوير نظام إعداد المعلم وتنميته مهنيًا بما يتناسب مع الاتجاهات المعاصرة.

وأجرى كارث وروبرت وارسانو (Karth, Robert & Ursano, 2007) دراسة حول خصائص المعلم الجيد والتعلم الجيد في ولاية كالورنيا في الولايات المتحدة الأمريكية، حيث كشفت هذه الدراسة المسحية من خلال مراجعة الأدب النظري والدراسات المتعلقة بالموضوع بأن عملية التدريس هي عملية تفاعلية بين الطالب والمعلم، وبأن المعلم الجيد لا يقوم بعرض وتقديم المعرفة فقط، ولكنه ملم بجميع الجوانب التربوية التي تعمل على تطوير العملية التعلمية - التعليمية، فالمعلم الجيد يقوم بتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة اللازمة للمتعلم، بالإضافة بأنّه نشط، ودقيق وموجه، كذلك يلبي متطلبات الطلبة التعلمية التعليمية، ويأخذ وجهات وتطلعات التلاميذ بعين الإعتبار، كذلك يتيح الفرصة للطلاب للتعريف بما يريد تعلمه، كذلك بين الباحثون بأن التعليم الجيد من متطلباته أن يدرك المعلم نفسه كذلك إدراكه للآخرين.

وفي دراسة العبيدي (2007) التي هدفت إلى تقويم الكفايات التدريسية لدى معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية والتعرف على ماهية الكفايات التدريسية التي يحققها معلمو العلوم في المرحلة

الابتدائيـة. اشـتمل مجتمـع الدراسـة علـى جميـع معلمـي ومعلمـات العلـوم فـي المرحلـة الابتدائيـة فـي منطقةديالي داخـل العـراق. اختـارت الباحثـة الملاحظـة كـأداة للدراسـة كونهـا تـساعد بـشكل أفـضل فـي الحصول على البيانـات، كما أعدت الباحثـة قائمـة بالكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي ومعلمات العلوم. أظهرت نتائج الدراسـة أنّ مستوى أداء المعلمين للكفايات التدريسية كـان ضـعيفاً. حيث لم تتحقق معظم المجـالات مـا عـدا مجـال التخطـيط للـدرس، وفسّرت الباحثـة ذلـك بـضعف خبـرة المعلمـين والمعلمـات، وحاجتهم للتدريب والتطوير.

وأجرى اريكان وتاسر وسوزر (Arikan, Taser & Suzer, 2008) دراسة هدفت إلى التعرف على خصائص المعلمين الفعالين من وجهة نظر طلبة المدارس الأساسية في تركيا. تكونت عينة الدراسة من (100) طالباً وطالبـة، يدرسـون فـي المرحلـة الأساسية. لتحقيق أهداف الدراسة تم تحضير أداتـان، همـا استبانة مكونـة مـن (30) فقرة تنتمـي إلـى ثلاثـة مجـالات هـي: الـصفات الشخـصية، والـصفات المهنيـة، والمهارات التدريسية. أمـا الأداة الأخـرى فقد كانـت عبـارة عن أسئلة مفتوحـة النهايـة، تتعلـق بمواصـفات المعلـم الفعـال. أظهـرت نتـائج الدراسـة أن أبـرز خـصائص المعلـم الفعـال مـن وجهـة نظـر الطلبـة كانـت الصفات التدريسية التي ترتبط بالقدرة على التواصل مع الطلبة، يليه الصفات الشخصية والصفات المهنية لدى المعلم.

وقامت أبو عواد (2008) بدراسة هدفت إلى الكشف عن خصائص المعلم المتميز أو المعلم الذي نريده في المدارس الأساسية في جنوب عمان من وجهة نظر المعلمين، ومعرفة ما إذا كانت الخصائص تختلـف بـاختلاف الجنس، والمؤهل، والتخصص، وسنوات الخبـرة. تم تـصميم استبانة مكونـة من فقرات منتميـة إلـى مجـالات تعنـى بخـصائص المعلم المتميز، حيث تم توزيـع الاستبانة علـى عينـه تكونـت مـن (164) معلما ومعلمة. أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في خصائص المعلم

المتميز تعزى لكل من الجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للتخصص.

وفي دراسة أجراها منطقة(2009) هدفت إلى الكشف عن معلم المستقبل من حيث الخصائص والمهارات والكفايات اللازمة لإعداده في الأردن. وقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة المنهج التاريخي المستند على الوصف والتحليل لبعض الدراسات السابقة، وكذلك الاطلاع على الندوات والمؤتمرات والتقارير ذات الصلة بموضوع هذه الدراسة. ولتحقيق هذا الهدف طرحت الدراسة الأسئلة التالية: ما الخصائص الواجب توافرها في معلم المستقبل؟ ما المهارات والكفايات التي يحتاجها معلم المستقبل؟ ما الإجراءات اللازمة لتحسين نوعية معلم المستقبل؟ وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أهم الخصائص الواجب توافرها في معلم المستقبل هي: المعرفة الجيدة بمحتوى موضوع التخصص، والدراسة الجيدة بخصائص المتعلمين وقدراتهم ونفسياتهم، ومهارة عالية في أساليب التدريس والتقييم، وقدرة عالية على التفاعل مع التلاميذ، والاستعداد للتنمية المهنية المستدامة، وإجادة استخدام الحاسوب وتقنيات التعليم المختلفة. أما في مجال الكفايات فأظهرت نتائج الدراسة أن الكفايات الضرورية للمعلم هي: الإعداد النظري والعملي ضروري للمعلم، وكذلك الالتزام بقواعد المهنة الأخلاقية، والاستعداد لخدمة المجتمع المحلي والتواصل معه، والقدرة على إجراء البحوث العلمية. أما الإجراءات الضرورية لتحسين نوعية المعلم فهي: تمهين التعليم، ووضع معايير جيدة لاختيار المعلمين.

وأجرى ربعي ورضوان (2009) دراسة هدفت إلى تحديد معايير المعلم الفعال من وجهة نظر الأكاديميين، والمشرفين التربويين، ومدراء المدارس بمحافظات غزة، ولجمع البيانات طبقت استبانة على عينة تكونت من (212) من الأكاديميين في جامعات غزة، وكذلك من المشرفين التربويين، ومدراء المدارس في وكالة الغوث الدولية. توصلت نتائج الدراسة إلى قائمة من المعايير تضمنت (18) معياراً، تشتمل على (5) مجالات، وهي التخطيط، واستراتيجيات التعلم، وإدارة الفصل، كذلك التمكن من المادة

العلمية، والقدرة على التقويم، كذلك أظهرت النتائج إلى أن مجال مهنية المعلم قد احتل المرتبة الأولى، يليه مجال استراتيجيات التعليم وإدارة الصف.

وهدفت دراسة مصطفى (2009) الى الكشف عن خصائص معلم التربية الاسلامية الفعال من وجهة نظر طلبة الصف الاول الثانوي في مديرية اربد الاولى حسب متغيري (الجنس، والتخصص الاكاديمي)، ولتحقيق غاية الدراسة استخدمت الباحثة مقياساً للخصائص مكونة من خمسة مجالات (الأهداف، التقويم، والخطوات والمحتوى والخصائص الشخصية) مقسمة وفق درجة توفرها الى عالية ومتوسطة ومتدنية. وأظهرت النتائج توفر الخصائص بدرجة متوسطة، وانه توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور. كما اشارت النتائج الى عدم وجود دلالة احصائية تعزى لمتغير للتخصص.

وفي دراسة أجراها درويش (2011) هدفت إلى تحديد المعايير اللازمة لتقييم التدريس من وجهة نظر أساتذة الجامعات والمشرفين والمعلمين وتحديد جوانب الاختلاف والاتفاق مع المعايير التي أوردتها وزارة التربية في غزة، كذلك تحديد نقاط الضعف في الكفايات التي يمتلكها خريجو كليات التربية تخصص علوم، من وجهة نظر المشرفين، والمعلمين، والخريجين أنفسهم. تم توزيع استبانه على عينة عشوائية من خريجي الجامعات الثلاث– تخصص تربية/علوم – حيث تكونت عينة الدراسة من (143) طالبًا وطالبة، والذين تخرجوا في السنوات الخمس الأخيرة من هذه الجامعات، كما تم إجراء مقابلات مع عدد مشرفين و مع أساتذة من كليات التربية للتعرف إلى نواحي القوة والضعف في برامج إعداد معلم العلوم واقتراح ما يلزم لإصلاح نواحي الضعف، وقد أظهرت نتائج الدراسة ضعف في إعداد برامج إعداد معلمي العلوم في الجامعات، لا سيما ضعفاً في المخرجات، كذلك أظهرت الدراسة أن هناك ضعفاً في المهارات المتعلقة بالتوظيف الجيد للتقنيات، وطرائق التدريس.

وفي دراسة أجراها مادلي وميتزل (Medley & Mitzel, 2012) هدفت إلى تطوير وتحديث كفايات المعلمين من اجل تحسين وتطوير أداء المعلمين، في ولاية ميتشجن، في الولايات المتحدة الأمريكية من خلال تحديث و تطوير آليات قياس أداء المعلمين، وقد تم تطوير وتنظيم وتحديث هذه الكفايات عن طريق عينة من الخبراء التعليميين، تكونت العينة من (256) من الخبراء التعليميين، منهم المعلمين، والمديرين، والخبراء والمشرفين، أظهرت نتائج الدراسة إلى أن هناك كفايات جديدة قد ظهرت وقد أضيفت من خلال هذه المصفوفة المكونة من (144) كفاية مقسمة إلى (13) مجموعة. وأظهرت النتائج بأن كفايات قد تم حذفها أو قد تم تغييرها، بناء على آراء الخبراء والنتائج التي ظهرت، وقد تم ترتيبها هذه الكفايات على حسب الأهمية، كما أظهرت الدراسة خصائص المعلم الفعال من خلال المصفوفة مرتبة حسب الأهمية كما يلي: المعلم الذي يعمل على التنمية المهنية الدائمة، بالإضافة بأنه يقدم الأمن والسلامة للطلبة، وتقييم أداء ومهارات الطلبة باستمرار، وقدرته على تقويم فعالية التعليمات، وتوجيه الطلبة من اجل تطبيقهم لتقنيات حل المشكلات.

وفي دراسة أجرتها باروفان (Buaraphan, 2012) هدفت إلى الكشف عن وجهات النظر المختلفة حول الخصائص المرغوبة لمعلمي العلوم ضمن الإصلاحات التربوية في تايلند. تكونت عينة الدراسة من (830) طالب وطالبة، بالإضافة إلى (107) من معلمي العلوم، كذلك (95) إداري، حيث تمّ استخدام أداة تحتوي على أسئلة مفتوحة، كذلك قامت باستخدام طرق المقارنة المتعلقة بالمجالات الخاصة بخصائص معلم العلوم ومنها المعرفة، ومهارات التدريس، والشخصية، والأخلاق. أظهرت نتائج الدراسة بأن معلم العلوم المرغوب به هو المعلم الذي لديه معرفة كاملة ودراية عامة بالمعارف العلمية، ولديه مهارات في الاتصال والتواصل، بالإضافة انه يعامل الآخرين باحترام، ولديه روح المرح، والأمانة، والعدالة، كذلك أظهرت نتائج الدراسة إلى أن اهم مكون من مكونات العملية التعلمية في المدارس هي سمات وخصائص المعلمين، لما لها من أثر كبير على عملية التعليم والتعلم الفعال.

وفي دراسة أجراها بريتوريوس (Pretorious, 2012) حيث هدفت الدراسة إلى البحث في الخصائص والمهارات، والاتجاهات والسلوكيات والتي تصاحب المعلمين الفعالين في الغرفة الصفية، في جنوب أفريقيا، من اجل مواجهة التحديات الجديدة في معالجة ضعف التحصيل عند الطلبة. استخدم في هذه الدراسة استبانة ثم توزيعها على (80) من المعلمين ومديري المدارس، ومشرفي التعليم. كذلك تم إجراء مقابلات عن طريق ملاحظة أداء المعلمين من خلال عملهم في الغرفة الصفية. أظهرت نتائج الدراسة إلى أن فعالية المعلم هي من اهم العوامل من اجل رفع التحصيل عند الطلاب في جنوب أفريقيا، كما أظهرت النتائج الحاجة إلى أن يكون هناك في الغرف الصفية معلمين يتميزون بالفعالية، من اجل تحسين نوعية التعليم المقدمة، وأيضا أظهرت الدراسة مجموعة من الخصائص والمعارف والمهارات والاتجاهات والسلوكات التي صاحبت معايير فاعلية المعلمين.

تعقيب على الدراسات السابقة

من خلال الاطلاع على نتائج الدراسات السابقة تبين أنها في أغلبيتها أشارت إلى واقع تحقيق المعلمين لمعايير المعلم الفعال كدراسة أبو لبدة (1999)، ودراسة الحمادي (1996)، الحذيفي (2000)، أبو عواد (2008)، ودراسة بريتوريوس (Pretorious, 2012) حيث اتضح وجود تحقق للكفايات المهنية لدى المعلمين بشكل كبير. بينما اختلفت نتائج الدراسة التي قامت بها العبيدي (2007) حيث أشارت إلى أنّ تحقيق الكفايات التدريسية من قبل المعلمين كان ضعيفاً. ودراسة مصطفى (2009) والتي اشارت الى درجة تحقيق متوسطة، وكذلك دراسة درويش (2011) والتي اشارت الى ضعف في المخرجات المتعلقة ببرامج اعداد معلمي العلوم.

كما أشارت اغلب الدراسات السابقة إلى أهمية الخصائص الشخصية التي يمتلكها المعلم كأحد أهم المجالات في معايير التأثير والفعالية في المجال التربوي، بالإضافة الى اهميتها البارزة في تكوين هوية المعلم الفعال، وهذا ما أشارت له بعض الدراسات (أبو لبدة (1999)؛ جعنيني (2000)؛ الحذيفي

(2000)؛ ربعي ورضوان (2009) ؛ فيالا وكوينكلي(Vialla & Quigley, 2007)؛ الثبيتي والعتيبي (2002)؛ جيزر (Gezer, 2007)؛ اريكان وتاسر وسوزر (Arikan, Taser & Suzer, 2008)؛ باروفان (Buaraphan, 2012)).

وقد أشارت دراسة أبو عواد (2008) إلى وجود اختلاف في تقييم المعايير للمعلم الفعال تعود لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة، وأشارت دراسة اكيوكوز (Acikgoz, 2005) الى وجود اثر لمتغير الجنس في الاتجاهات نحو الخصائص اللازمة للمعلم الفعال حيث كان الذكور متوجهين نحو الخصائص المعرفية، والإناث نحو الخصائص الشخصية. بينما اظهرت نتائج دراسة مصطفى (2009) الى تفوق الذكور في اتجاهاتهم نحو درجة تحقيق الفعالية من قبل المعلمين.

بينما اهتمت دراسة المفرج والمطيري وحمادة (2007) ودراسة كارثيسير وروبرت وارسانو (Karth, Robert & Ursano, 2007) ودراسة مادلي وميتزل (Medley & Mitzel, 2012) بتناول الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنياً وطرق تطويره، وأشارت الى الاهتمام الكبير من الدول المتقدمة في ذلك المجال.

وبالنظر إلى الدراسات السابقة يمكن إبداء الملاحظات التالية:

- أغلب الدراسات السابقة جاءت بطابع مسحي، وطابع وصفي تحليلي، للكشف عن الكفايات والمعايير التي يجب أن تتوفر لدى المعلمين والمعلمات، وهذا ما دلّت عليه نتائج معظم الدراسات بشكل عام حول فاعلية تلك المعايير في تحصيل الطلبة وتقبل التعليم والمعلم، بينما الدراسة الحالية تناولت وجهة نظر الميدان التربوي بمدراءه ومشرفيه حول توفر الكفايات والمعايير بشكل علمي للوصول لمعايير المعلم الفعال.
- اهتمام الباحثين بالكفايات والمعايير الواجب توفرها في المعلم، والاهتمام بالمعلم كعضو هام في العملية التربوية والتنمية بشكل عام.

ومن أهم الأوجه التي استفادت منها الباحثة من هذه الدراسات هي:

- الإطلاع على المهارات والكفايات التدريسية والتربوية التي تتوفر لدى المعلم لتقويتها، والكفايات الضعيفة لتطوير أداء المعلمين والمعلمات لها وتدريبهم عليها.
- الاستفادة من الدراسات السابقة في إعداد الإطار النظري للدراسة الحالية.
- الإطلاع على الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات وكيفية توظيفها في تحليل البيانات الحالية.

وما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة يتمثل في:

- هدفها، معرفة درجة تحقيق المعلمين لمعايير المعلم الفعال.
- محاولة الربط بين درجة تحقيق المعلمين للمهارات التدريسية والتربوية والتعامل مع المعيقات التي تحد من اكتساب المعلم لهذه المهارات.
- نتائجها، محاولة لفت أنظار الدارسين في هذا المجال لجوانب القصور والضعف للتعامل معها وتطويرها وتنميتها.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها، والطريقة والإجراءات التي تم اتباعها في إعداد وتطبيق أداة الدراسة التي تم استخدامها، وكيفية التحقق من مؤشرات صدقها وثباتها، كما يتضمن وصفاً لمتغيرات الدراسة، بالإضافة إلى المعالجات الإحصائية التي استخدمت لتحليل البيانات لاستخلاص النتائج، وفيما يلي عرضاً لذلك.

مجتمع الدراسة:

تكوَّن مجتمع الدراسة من (82) مشرف علوم، ومن (312) مديراً ومديرةً ممن يعملون في مدارس منطقةالقصيم في المملكة العربية السعودية في الفصل الثاني للعام الدراسي 2013/2012. وذلك وفقاً لسجلات قسم التخطيط في مديرية تربية وتعليم منطقةالقصيم.

عينة الدراسة:

تكوَّنت عينة الدراسة من (144) مشرفاً تربوياً ومديراً من المشرفين التربويين والمدراء العاملين في المدارس الحكومية في منطقةالقصيم، حيث تم اختيار العينة بالطريقة الطبقية متعددة المراحل العشوائية، حيث كان متغير الدراسة (المسمى الوظيفي) المتغير الطبقي الأول ومتغير الدراسة (الجنس) المتغير الطبقي الثاني، والجدول (1)يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة.

الجدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة

متغيرات الدراسة	مستويات متغيرات الدراسة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	89	61.8
	أنثى	55	38.2
الخبرة التدريسية	10 سنوات فأقل	28	19.4
	اكثر من 10سنوات	116	80.6
المسمى الوظيفي	مدير مدرسة	85	59.0
	مشرف تربوي	59	41.0
	الكلي	144	100.0

أداة الدراسة

لغايات تحقيق أهداف الدراسة، قامت الباحثة بإعداد أداة الدراسة، وهي عبارة عن استبانة وضعت لتقيس درجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال في ضوء المناهج السعودية الجديدة من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس في منطقةالقصيم، وذلك بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة وثيقة الصلة بموضوع الدراسة (ثبيتي وعتيبي، 2002؛ درويش، 2011؛ ربعي ورضوان، 2009)، ودراسة كارث وروبرت وارسانو (Karth , Robert & Ursano, 2007)؛ ودراسة هانسين وريبيلو وسينها (Hanusein , Rebello & Sinha , 2012) ؛حيث تكونت أداة الدراسة بصورتها الأولية كما هو مبين في الملحق"أ"، من (75) فقرة موزعة إلى خمسة مجالات؛ هي: التخطيط وله (17) فقرة، واستراتيجيات التعليم وإدارة الصف وله (21) فقرة، والتمكن من المادة العلمية وله (7) فقرات، والسمات الشخصية وله (24) فقرة، والتقويم وله (6) فقرات؛ وقد تمّ عرضها على مجموعة من المحكّمين أصحاب الاختصاص، وبعد الأخذ بارائهم، والقيام بالتعديلات المطلوبة. أصبحت الأداة في صورتها النهائية كما هو مبين في الملحق "ج"، تتكون من (81) فقرة موزعة إلى خمسة مجالات؛ هي: التخطيط وله (13) فقرة، واستراتيجيات التعليم وإدارة الصف وله (17) فقرة، والتمكن من المادة العلمية وله (14) فقرة، والسمات الشخصية وله (23) فقرة، والتقويم وله (14) فقرة؛ حيث تم تبني تدريج ليكرت الخماسي،

وذلك على النحو الآتي: قليلة جداً وتأخذ الدرجة (1)، قليلة وتأخذ الدرجة (2)، متوسطة وتأخذ الدرجة (3)، كبيرة وتأخذ الدرجة (4)، كبيرة جداً وتأخذ الدرجة (5).

الصدق الظاهري:

للتحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة؛ تم عرضها بصورتها الأولية على (10) أعضاء هيئة تدريس من المتخصصين في مجالات: أساليب تدريس العلوم، والقياس والتقويم في جامعة اليرموك، والملحق "ب" يظهر أسماء المحكمين ورتبهم الأكاديمية وتخصصاتهم، وذلك بهدف إبداء ملاحظاتهم حول مدى مناسبة وملاءمة الفقرات من الناحية اللغوية، وحذف أو إضافة أي من الفقرات، ومدى مناسبة الفقرات من الناحية المنطقية للمجالات التي أدرجت ضمنها، وأي ملاحظات أو تعديلات يرونها مناسبة.

حيث تم الأخذ بكافة ملاحظات المحكمين التي تمحورت في مجملها في إعادة صياغة بعض الفقرات من الناحية اللغوية، ولم يتم حذف أي فقرة. وتكونت أداة الدراسة بصورتها النهائية من (81) فقرة موزعة على خمسة مجالات. أنظر الملحق "ج" للاستبانة في صورتها النهائية.

صدق البناء:

لأغراض التحقق من صدق البناء لأداة الدراسة؛ تم اختيار عينة استطلاعية مؤلفة من (20) مشرفاً تربوياً ومديراً من مجتمع مماثل لمجتمع الدراسة العاملين في المدارس الحكومية في منطقةالقصيم ومن خارج عينة الدراسة، حيث تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين الفقرات بالمجالات والمقياس ككل، وذلك كما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

قيم معاملات ارتباط الفقرات بالمجالات والمقياس ككل

المجال	رقم الفقرة	الفقرات	الارتباط مع: المجال	الارتباط مع: المقياس
التخطيط	1	يحرص على توضيح أهداف التعليم للطلبة في بداية كل حصة	0.67	0.56
	2	يحرص على وضع أهداف قابلة للتحقق	0.65	0.54
	3	يعمل على صياغة أهداف الدرس على نحو إجرائي قابل للقياس	0.72	0.52
	4	يعمل على توضيح المفاهيم الجديدة في محتوى المناهج للطلبة بطريقة جاذبة	0.73	0.58
	5	يحرص على التنويع في مجالات الأهداف ومستوياتها	0.78	0.58
	6	يقوم بربط الأهداف مع محتوى الدرس	0.75	0.64
	7	يعتمد معايير ملائمة للأهداف التي يحددها	0.78	0.63
	8	ينوع في الأنشطة والإجراءات عند التخطيط للدرس	0.72	0.64
	9	ينوع في الوسائل التعليمية التعلمية عند التخطيط للدرس	0.72	0.65
	10	يعمل على التدرج في وضع الأهداف	0.73	0.65
	11	يفحص التعلم القبلي عند التخطيط	0.76	0.51
	12	يعمل على تحديد حاجات الطلبة وفق المادة المقررة	0.78	0.62
	13	يعمل على صياغة أسئلة مرتبطة بالأهداف الموضوعة	0.71	0.69
استراتيجيات التعليم وإدارة الصف	14	يستطيع أن ينمي لدى الطلبة المعرفة العلمية عن طريق التفكير والتحليل الناقد والاستقصاء العلمي	0.74	0.72
	15	يشرك الطلبة في طرق الاستقصاء العلمي	0.79	0.69
	16	يستطيع أن ينمي القدرة لدى الطلبة على تحليل المشكلات	0.72	0.67
	17	يعمل على تحفيز عمليات تعليم العلوم لدى الطلبة من ذوي القدرات المختلفة	0.71	0.69
	18	يستطيع استثمار قدرات الطلبة في التعلم التعاوني	0.76	0.68
	19	يستطيع استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعلمية التعليمية	0.62	0.56
	20	يوجه الطلبة بشكل فاعل عن طريق استخدام خبراتهم السابقة	0.62	0.62
	21	يعمل على خلق بيئة نفسية آمنة وجاذبة للطلبة	0.77	0.71
	22	يشجع التلاميذ على إجراء التطبيقات والتجارب العملية المتعلقة بالمادة	0.70	0.61
	23	يوجه الطلبة نحو ربط المادة العلمية مع البيئة المحلية	0.73	0.67
	24	يستخدم الطرائق التعليمية الحديثة	0.76	0.67
	25	يثري موضوعات الدروس بمعلومات إضافية حول المادة المراد تعلمها	0.62	0.58
	26	يدير الصف بكفاءة وفاعلية	0.59	0.55
	27	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة	0.67	0.66
	28	يجيد مهارة طرح الأسئلة العلمية	0.72	0.69
	29	يربط التعلم مع حياة الطالب	0.65	0.56
	30	يهتم بتنمية المهارات العقلية العليا من خلال توظيف بعض المحتويات العلمية والأنشطة المختلفة	0.68	0.65
التمكن من المادة العلمية	31	لديه دراية بالمفاهيم، والمبادئ، والنظريات، والقوانين، والمفاهيم العلمية الرئيسية بشكل جيد،	0.69	0.65
	32	يستطيع تطبيق المبادئ والنظريات والقوانين داخل الغرفة الصفية	0.72	0.63
	33	لديه دراية بالمبادئ العلمية ويستطيع نقلها للطلبة ضمن مفاهيم مفهومة وجيدة	0.73	0.72
	34	يعمل على التطبيقات التكنولوجية الرئيسية	0.77	0.72
	35	يستطيع استخدام التطبيقات التكنولوجية من اجل تقديم محتوى دراسي جيد وفاعل للطلبة	0.68	0.63
	36	له القدرة على إدراك التطور الثقافي للعلوم بالإضافة إلى التطور المعرفي لدى الطلبة	0.78	0.72
	37	له القدرة على فهم الأهداف والافتراضات والقيم لمادة العلوم عن طريق استخدام التكنولوجيا وطرق معرفة العالم	0.75	0.68
	38	يراعي المنحى التكاملي في تدريس مادة العلوم	0.75	0.71
	39	يوظف استراتيجيات التعليم الحديث (التعلم التعاوني، العصف الذهني، ولعب الأدوار، التعلم التبادلي...الخ)	0.66	0.61
	40	يعمل على صياغة الأسئلة بشكل سليم وواضح	0.59	0.56
	41	يقوم بإجراء بحوث إجرائية	0.67	0.65
	42	يمتلك قدراً مناسباً من الثقافة العامة	0.49	0.40
	43	له القدرة على فهم القضايا الاجتماعية المهمة والمرتبطة بالعلم والمقدرة على التحليل واتخاذ القرارات	0.65	0.56
	44	لدى القدرة على تحديد متطلبات تدريس العلوم	0.66	0.54
السمات الشخصية	45	لدى القدرة على النمو المهني	0.52	0.50
	46	يتفاعل بصورة إيجابية مع زملائه في العمل	0.70	0.55
	47	يتفاعل بصورة إيجابية مع أولياء الأمور	0.50	0.34
	48	يتفاعل بصورة إيجابية مع الطلبة	0.77	0.65
	49	يحرص المعلم على تحقيق العدالة بين الطلبة واتخاذ مواقف تتصف بالنزاهة وعدم التحيز	0.62	0.53
	50	يتحلى بالصبر وضبط النفس إزاء المشكلات التي تصادفه أثناء عمله	0.71	0.59
	51	يتميز بحسن الخلق والاستقامة في السلوك، واحترام القيم الأخلاقية وقيم مجتمع	0.68	0.59
	52	يعمل على التجديد في عمله التوجيهي باستمرار	0.72	0.66
	53	يحرص على استثمار الوقت استثمار إيجابياً موجهاً نحو تحقق الأهداف التربوية	0.70	0.62

المجال	رقم الفقرة	الفقرات	الارتباط مع: المجال	الارتباط مع: المقياس
	54	يتقبل الرأي الآخر برحابة صدر بما يعمق مبادئ الجودة الشاملة	0.70	0.57
	55	يعمل على حل مشكلات الطلبة	0.71	0.61
	56	لديه القدرة على اتخاذ القرارات الفعالة	0.62	0.52
	57	يحرص على احترام الآخرين معلمين أو طلاباً والاعتراف بقدراتهم	0.46	0.34
	58	يعمل على زيادة الشعور بالارتياح لدى الطلبة نحو تعليم العلوم	0.57	0.47
	59	يحرص على إقامة علاقات إنسانية مع المعلمين والطلاب وأولياء الأمور	0.56	0.43
	60	يعمل على الاتصال والتواصل مع أولياء الأمور من اجل تسهيل عمليات التعلم والتعلم للطلبة	0.62	0.60
	61	جاد في عمله ومتحمس لمهنته	0.70	0.64
	62	تنسجم أقواله مع أفعاله	0.66	0.58
	63	يهتم بأناقته ومظهره	0.62	0.48
	64	يولي اهتماماً باحتياجات الطلبة الشخصية	0.65	0.59
	65	يستخدم سلوكيات غير لفظية (منهج خفي) لجلب انتباه الطلبة واهتمامهم	0.70	0.70
	66	يطور ويحدث من تعليمه في ضوء الاتجاهات الحديثة في تعليم العلوم	0.68	0.66
	67	يبث في نفوس طلبته حب مادة العلوم	0.68	0.66
التقويم	68	يستطيع استخدام استراتيجيات تقويم ملائمة للأهداف التربوية	0.70	0.70
	69	يستطيع استخدام أسلوب التقويم الواقعي	0.74	0.73
	70	يستطيع استخدام نتائج التقويم من اجل تحديد نقاط الضعف ومعالجتها	0.72	0.62
	71	يستطيع استخدام أساليب التقويم التي تساعد الطلبة على تحليل تعلمهم وتحليل مدى تقدمهم في العملية التعلمية التعليمية	0.78	0.70
	72	يتأكد من فهم الطلبة للموضوعات العلمية التي يدرسونها أولا بأول	0.71	0.70
	73	يكلف الطلبة بواجبات وأعمال بيتية بشكل مستمر	0.51	0.35
	74	يتابع باستمرار مدى تحقق الأهداف التربوية المقررة	0.84	0.76
	75	يصمم أدوات متنوعة ومبتكرة للتقويم	0.68	0.63
	76	يشخص نقاط الضعف والقوة لدى الطلبة	0.72	0.71
	77	يشرك الأسرة في تقييم الطلبة	0.69	0.61
	78	يستخدم نتائج التقويم لتحسين أدائه	0.73	0.72
	79	يشجع الطلاب على إبداء آرائهم ومشاعرهم نحو ما مارسوه في مواقف وأنشطة تعليمية	0.73	0.68
	80	يشجع الطلبة على تقييم ذاتهم وبعضهم البعض	0.75	0.70
	81	يعمل على توظيف بند التغذية الراجعة بفاعلية	0.79	0.71

يلاحظ من الجدول (2)، أن قيم معاملات ارتباط فقرات مجال التخطيط تراوحت بين 0.65–0.78مع مجالها، وتراوحت بين 0.51–0.69 مع المقياس، وأن قيم معاملات ارتباط فقرات مجال استراتيجيات التعليم وإدارة الصف تراوحت بين 0.59–0.79 مع مجالها، وتراوحت بين 0.55–0.72 مع المقياس، وأن قيم معاملات ارتباط فقرات مجال التمكن من المادة العلمية تراوحت بين 0.49–0.78 مع مجالها، وتراوحت بين 0.40–0.72 مع المقياس، وأن قيم معاملات ارتباط فقرات مجال السمات الشخصية تراوحت بين 0.46–0.77 مع مجالها، وتراوحت بين 0.34–0.70 مع المقياس وأخيراً؛ أن قيم معاملات ارتباط فقرات مجال التقويم تراوحت بين 0.51-0.84 مع مجالها، وتراوحت بين 0.35-0.73 مع المقياس.

كما تم حساب معاملات الارتباط البينية لمجالات أداة الدراسة، بالإضافة إلى حساب معاملات الارتباط بين المجالات من جهة وبين الأداة من جهة أخرى، وذلك كما هو مبين في الجدول (3).

الجدول (3)

قيم معاملات الارتباط البيني لمجالات مقياس المعلم الفعال وارتباطها بالمقياس (ككل)

المجالات:	التخطيط	استراتيجيات التعليم وإدارة الصف	التمكن من المادة العلمية	السمات الشخصية	التقويم	الكلي للمقياس
التخطيط	1.00					
استراتيجيات التعليم وإدارة الصف	0.76	1.00				
التمكن من المادة العلمية	0.72	0.87	1.00			
السمات الشخصية	0.53	0.74	0.80	1.00		
التقويم	0.73	0.79	0.81	0.81	1.00	
الكلي للمقياس	0.82	0.93	0.93	0.88	0.92	1.00

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة α= 0.05

يلاحظ من الجدول (3) أن قيم معاملات الارتباط البينية لمجالات أداة الدراسة قد تراوحت بين (0.53–0.78) وأن قيم معاملات ارتباط المجالات مع الأداة ككل تراوحت بين (0.82–0.93).

ثبات الأداة:

تم تقدير معاملات ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا من خلال بيانات العينة الاستطلاعية سالفة الذكر، ولأغراض تقدير ثبات الاستقرار باستخدام معامل ارتباط بيرسون تمت إعادة التطبيق على أفراد العينة الاستطلاعية سالفة الذكر بفاصل زمني بين التطبيقين مقداره أسبوعين، وذلك هو موضح كما في الجدول (4).

الجدول (4)

قيم معاملات ثبات الاتساق الداخلي والإعادة لمقياس المعلم الفعال (ككل) ومجالاته

المقياس ومجالاته	ثبات الاتساق الداخلي	ثبات الإعادة	عدد الفقرات
التخطيط	0.93	0.96	13
استراتيجيات التعليم وإدارة الصف	0.93	0.98	17
التمكن من المادة العلمية	0.91	0.96	14
السمات الشخصية	0.93	0.98	23
التقويم	0.92	0.95	14
الكلي للمقياس	0.98	0.99	81

يلاحظ من الجدول (4)، أن ثبات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة قد كانت قيمته (0.98) وثبات الإعادة له (0.99)، في حين تراوحت قيم معاملات ثبات الاتساق الداخلي لمجالات أداة الدراسة بين (0.91–0.93) وتراوحت قيم معاملات ثبات الإعادة لها بين (0.95–0.98)؛ ومما تقدم يتضح من خلال دلالات الصدق والثبات لأداة الدراسة أنها مؤشر على جودة بناء أداة الدراسة؛ مما قاد إلى تبني أداة الدراسة في التطبيق النهائي على عينة الدراسة المستهدفة.

معيار تصحيح الأداة

تم تبني النموذج الإحصائي ذي التدريج النسبي؛ بهدف إطلاق الأحكام على المتوسطات الحسابية لدرجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال في ضوء المناهج السعودية الجديدة من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس في منطقةالقصيم (ككل) والمجالات التي تتبع لها وفقراتالمجالات، وذلك على النحو الآتي:

درجة التحقق		فئة المتوسطات الحسابية المقابلة لها
كبيرة	وتقابله	5.00-3.67
متوسطة	وتقابله	3.66-2.34
متدنية	وتقابله	2.33-1.00

علماً أن المعيار سالف الذكر؛ قد تم التوصل إليه عن طريق حساب المدى لتدريج ليكرت الخماسي لدرجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال في ضوء المناهج السعودية الجديدة من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس في منطقةالقصيم (ككل) والمجالات التي تتبع لها وفقرات المجالات؛ على النحو الآتي:

المدى = التدريج الأعلى – التدريج الأدنى = 5 – 1 = 4

ثم تم حساب طول كل فئة من فئات المعيار بعد تبني عدد الأحكام المرغوب بها؛ على النحو الآتي:

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{المدى}}{\text{عدد الأحكام}} = \frac{4}{3} = 1.33$$

تم إضافة طول الفئة للمرة الأولى إلى التدريج الأدنى في تدريج ليكرت الخماسي، فإضافة طول الفئة للمرة الثانية إلى ناتج عملية الجمع الأولى سالفة الذكر، ثم إضافة طول الفئة للمرة الأخيرة إلى ناتج عملية الجمع الثانية سالفة الذكر.

إجراءات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة؛ تم إتباع الخطوات والإجراءات الآتية:

- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بمشكلة الدراسة.
- إعداد أداة الدراسه بصورتها الآوليه بالستعانه بالادب النظري والدراسات السابقه ذات الصله بالدراسه الحاليه
- إعداد وتصميم أداة الدراسة بصورتها النهائية بعد التحقق من دلالات صدقها وثباتها.
- الحصول على كتاب تسهيل مهمة الباحثة موجهة من عمادة كلية التربية في جامعة اليرموك إلى رئاسة جامعة اليرموك، كما هو مبين في الملحق (هـ)، كما تم الحصول على كتب تسهيل مهمة الباحثة موجهة من رئاسة جامعة اليرموك إلى الملحقية الثقافية السعودية ومنها إلى وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية، كما هو مبين في الملحق (د).
- توزيع أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة بعد شرح هدف الدراسة لهم.
- طلب الباحثة من أفراد عينة الدراسة الإجابة على فقرات الاستبانة كما يرونها معبرة عن وجهة نظرهم بكل صدق وموضوعية. وذلك بعد أن أحاطتهم بسرية إجابتهم وبأنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.
- جمع البيانات ومن ثم إدخالها إلى ذاكرة الحاسوب، حيث استخدمت الباحثة الرزمة الإحصائية (SPSS) لتحليل البيانات، وإجراء التحليل الإحصائي المناسب لاستخراج النتائج.

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

أ. المتغيرات المستقلة؛ وهي:

- الجنس، وله فئتان (ذكر، أنثى).
- الخبرة التدريسية، وله مستويان (10 سنوات فأقل، أكثر من 10سنوات).
- المسمى الوظيفي، وله مستويان (مدير مدرسة، مشرف تربوي).

ب. المتغيرات التابعة؛ وهي: أداء أفراد عينة الدراسة على مقياس درجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال في ضوء المناهج السعودية الجديدة من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس في منطقةالقصيم ومجالاته.

المعالجات الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة؛ تم إجراء المعالجات الإحصائية الآتية:

- للإجابة عن سؤال الدراسة الأول؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال في ضوء المناهج السعودية الجديدة (ككل) ومجالاته من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس في منطقةالقصيم مع مراعاة ترتيب المجالات ترتيباً تنازلياً، بالإضافة إلى حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجالات المقياس وفقاً للمجالات التي تتبع لها مع مراعاة ترتيب الفقرات تنازلياً.
- للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال في ضوء المناهج السعودية الجديدة من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس في منطقةالقصيم (ككل) وفقاً لمتغيرات الدراسة متبوعة بإجراءات تحليل التباين الثلاثي (بدون تفاعل) لاستجابات أفراد العينة (ككل) وفقاً لمتغيرات الدراسة.

بالإضافة إلى ما تقدم؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات المقياس وفقاً لمتغيرات الدراسة متبوعة بإجراء تحليل التباين الثلاثي المتعدد (بدون تفاعل) لمجالات المقياس مجتمعة وفقاً لمتغيرات الدراسة ثم إجراء تحليل التباين الثلاثي (بدون تفاعل) لمجالات المقياس كلاً على حدة وفقاً لمتغيرات الدراسة.

الفصل الرابع
نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة، التي هدفت إلى الكشف عن درجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال في ضوء المناهج السعودية الجديدة من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس في منطقةالقصيم، وعن أثر بعض المتغيرات الخاصة بمعلمي العلوم فيها، وذلك عن طريق الإجابة عن سؤالي الدراسة الآتيين:

نتائج السؤال الأول.

للإجابة عن سؤال الدراسة الأوَّل الذي نصَّ على: "**ما درجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال في ضوء المناهج السعودية الجديدة من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس في منطقة القصيم؟**"؛ فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال في ضوء المناهج السعودية الجديدة من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس في منطقة القصيم على المقياس الكلي ومجالاته، ورتبت المجالات ترتيباً تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها الحسابية وذلك كما في الجدول (5).

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال على المقياس ككل وكل مجال من مجالاته مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم المجال	مقياس درجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال (ككل) ومجالاته	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	4	السمات الشخصية	4.333	0.41	كبيرة
2	2	استراتيجيات التعليم وإدارة الصف	4.114	0.54	كبيرة
3	1	التخطيط	4.090	0.56	كبيرة
4	3	التمكن من المادة العلمية	4.065	0.50	كبيرة
5	5	التقويم	3.938	0.62	كبيرة
		الكلي للمقياس	4.133	0.46	**كبير**

يلاحظ من الجدول (5)، أن درجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال في ضوء المناهج السعودية الجديدة من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس في منطقةالقصيم على المقياس الكلي ومجالاته قد كانت كبيرةً، حيث جاءت مجالات المقياس وفقاً للترتيب الآتي: أ) السمات الشخصية في المرتبة الأولى، ب) استراتيجيات التعليم وإدارة الصف في المرتبة الثانية، ج) التخطيط في المرتبة الثالثة، د) التمكن من المادة العلمية في المرتبة الرابعة، هـ) التقويم في المرتبة الخامسة.

بالإضافة إلى ما تقدم؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجالات المقياس وفقاً للمجالات التي تتبع لها، مع مراعاة ترتيب الفقرات ترتيباً تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها الحسابية، وذلك كما في الجدول (6).

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجالات المقياس وفقاً للمجالات التي تتبع لها مرتبة تنازلياً

المجال	الرتبة	رقم الفقرة	مضمون فقرات المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
التخطيط	1	6	يقوم بربط الأهداف مع محتوى الدرس	4.313	0.60	كبيرة
	2	3	يعمل على صياغة أهداف الدرس على نحو إجرائي قابل للقياس	4.299	0.75	كبيرة
	3	2	يحرص على وضع أهداف قابلة للتحقق	4.278	0.68	كبيرة
	4	13	يعمل على صياغة أسئلة مرتبطة بالأهداف الموضوعة	4.222	0.69	كبيرة
	5	4	يعمل على توضيح المفاهيم الجديدة في محتوى المناهج للطلبة بطريقة جاذبة	4.208	0.80	كبيرة
	6	5	يحرص على التنويع في مجالات الأهداف ومستوياتها	4.069	0.78	كبيرة
	7	7	يعتمد معايير ملائمة للأهداف التي يحددها	4.056	0.81	كبيرة
	8	8	ينوع في الأنشطة والإجراءات عند التخطيط للدرس	4.042	0.80	كبيرة
	9	1	يحرص على توضيح أهداف التعليم للطلبة في بداية كل حصة	4.035	0.93	كبيرة
	10	9	ينوع في الوسائل التعليمية التعلمية عند التخطيط للدرس	4.000	0.88	كبيرة
	11	10	يعمل على التدرج في وضع الأهداف	3.972	0.74	كبيرة
	12	12	يعمل على تحديد حاجات الطلبة وفق المادة المقررة	3.875	0.83	كبيرة
	13	11	يفحص التعلم القبلي عند التخطيط	3.799	0.85	كبيرة
استراتيجيات التعليم وإدارة الصف	1	26	يدير الصف بكفاءة وفاعلية	4.299	0.85	كبيرة
	2	27	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة	4.278	0.67	كبيرة
	3	20	يوجه الطلبة بشكل فاعل عن طريق استخدام خبراتهم السابقة	4.250	0.62	كبيرة
	4	21	يعمل على خلق بيئة نفسية آمنة وجاذبة للطلبة	4.174	0.81	كبيرة
	5	24	يستخدم الطرائق التعليمية الحديثة	4.174	0.63	كبيرة
	6	14	يستطيع أن ينمي لدى الطلبة المعرفة العلمية عن طريق التفكير والتحليل الناقد والاستقصاء العلمي	4.167	0.78	كبيرة
	7	22	يشجع التلاميذ على إجراء التطبيقات والتجارب العملية المتعلقة بالمادة	4.160	0.88	كبيرة
	8	23	يوجه الطلبة نحو ربط المادة العلمية مع البيئة المحلية	4.153	0.80	كبيرة
	9	18	يستطيع استثمار قدرات الطلبة في التعلم التعاوني	4.153	0.80	كبيرة
	10	25	يثري موضوعات الدروس بمعلومات إضافية حول المادة المراد تعلمها	4.146	0.79	كبيرة
	11	28	يجيد مهارة طرح الأسئلة العلمية	4.111	0.72	كبيرة
	12	29	يربط التعلم مع حياة الطالب	4.097	0.80	كبيرة
	13	30	يهتم بتنمية المهارات العقلية العليا من خلال توظيف بعض المحتويات العلمية والأنشطة المختلفة	4.049	0.73	كبيرة
	14	19	يستطيع استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعلمية التعليمية	3.979	0.90	كبيرة
	15	15	يشرك الطلبة في طرق الاستقصاء العلمي	3.965	0.78	كبيرة
	16	16	يستطيع أن ينمي القدرة لدى الطلبة على تحليل المشكلات	3.944	0.81	كبيرة
	17	17	يعمل على تحفيز عمليات تعليم العلوم لدى الطلبة من ذوي القدرات المختلفة	3.847	0.85	كبيرة
التمكن من المادة العلمية	1	31	لديه دراية بالمفاهيم، والمبادئ، والنظريات، والقوانين، والمفاهيم العلمية الرئيسية بشكل جيد،	4.257	0.73	كبيرة
	2	44	لدى القدرة على تحديد متطلبات تدريس العلوم	4.243	0.62	كبيرة
	3	42	يمتلك قدراً مناسباً من الثقافة العامة	4.236	0.68	كبيرة

المجال	الرتبة	رقم الفقرة	مضمون فقرات المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
	4	37	له القدرة على فهم الأهداف والافتراضات والقيم لمادة العلوم عن طريق استخدام التكنولوجيا وطرق معرفة العالم	4.215	0.64	كبيرة
	5	40	يعمل على صياغة الأسئلة بشكل سليم وواضح	4.188	0.74	كبيرة
	6	36	له القدرة على إدراك التطور الثقافي للعلوم بالإضافة إلى التطور المعرفي لدى الطلبة	4.146	0.67	كبيرة
	7	33	لديه دراية بالمبادئ العلمية ويستطيع نقلها للطلبة ضمن مفاهيم مفهومة وجيدة	4.132	0.62	كبيرة
	8	43	له القدرة على فهم القضايا الاجتماعية المهمة والمرتبطة بالعلم والمقدرة على التحليل واتخاذ القرارات	4.104	0.94	كبيرة
	9	35	يستطيع استخدام التطبيقات التكنولوجية من اجل تقديم محتوى دراسي جيد وفاعل للطلبة	4.090	0.79	كبيرة
	10	39	يوظف استراتيجيات التعليم الحديث (التعلم التعاوني، العصف الذهني، ولعب الأدوار، التعلم التبادلي...الخ)	4.049	0.80	كبيرة
	11	32	يستطيع تطبيق المبادئ والنظريات والقوانين داخل الغرفة الصفية	4.007	0.83	كبيرة
	12	34	يعمل على التطبيقات التكنولوجية الرئيسية	3.931	0.79	كبيرة
	13	38	يراعي المنحى التكاملي في تدريس مادة العلوم	3.875	0.76	كبيرة
	14	41	يقوم بإجراء بحوث إجرائية	3.444	1.08	متوسطة
السمات الشخصية	1	49	يحرص المعلم على تحقيق العدالة بين الطلبة واتخاذ مواقف تتصف بالنزاهة وعدم التحيز	4.569	0.51	كبيرة
	2	48	يتفاعل بصورة إيجابية مع الطلبة	4.542	0.51	كبيرة
	3	51	يتميز بحسن الخلق والاستقامة في السلوك، واحترام القيم الأخلاقية وقيم مجتمع	4.528	0.55	كبيرة
	4	46	يتفاعل بصورة إيجابية مع زملائه في العمل	4.479	0.57	كبيرة
	5	57	يحرص على احترام الآخرين معلمين أو طلاباً والاعتراف بقدراتهم	4.472	0.54	كبيرة
	6	50	يتحلى بالصبر وضبط النفس إزاء المشكلات التي تصادفه أثناء عمله	4.465	0.65	كبيرة
	7	47	يتفاعل بصورة إيجابية مع أولياء الأمور	4.451	0.60	كبيرة
	8	58	يعمل على زيادة الشعور بالارتياح لدى الطلبة نحو تعليم العلوم	4.417	0.59	كبيرة
	9	45	لدى القدرة على النمو المهني	4.396	0.61	كبيرة
	10	52	يعمل على التجديد في عمله التوجيهي باستمرار	4.375	0.68	كبيرة
	11	63	يهتم بأناقته ومظهره	4.375	0.60	كبيرة
	12	54	يتقبل الرأي الآخر برحابة صدر بما يعمق مبادئ الجودة الشاملة	4.340	0.65	كبيرة
	13	61	جاد في عمله ومتحمس لمهنته	4.333	0.63	كبيرة
	14	59	يحرص على إقامة علاقات إنسانية مع المعلمين والطلاب وأولياء الأمور	4.319	0.70	كبيرة
	15	67	يبث في نفوس طلبته حب مادة العلوم	4.306	0.63	كبيرة
	16	55	يعمل على حل مشكلات الطلبة	4.299	0.72	كبيرة
	17	56	لديه القدرة على اتخاذ القرارات الفعالة	4.285	0.65	كبيرة
	18	62	تنسجم أقواله مع أفعاله	4.243	0.64	كبيرة
	19	53	يحرص على استثمار الوقت استثمار إيجابياً موجهاً نحو تحقق الأهداف التربوية	4.215	0.68	كبيرة
	20	64	يولي اهتماماً باحتياجات الطلبة الشخصية	4.174	0.74	كبيرة
	21	66	يطور ويحدث من تعليمه في ضوء الاتجاهات الحديثة في تعليم العلوم	4.132	0.85	كبيرة
	22	65	يستخدم سلوكيات غير لفظية (منهج خفي) لجلب انتباه الطلبة واهتمامهم	4.021	0.79	كبيرة
	23	60	يعمل على الاتصال والتواصل مع أولياء الأمور من اجل تسهيل عمليات التعلم والتعلم للطلبة	3.924	0.90	كبيرة
التقويم	1	68	يستطيع استخدام استراتيجيات تقويم ملائمة للأهداف التربوية	4.132	0.93	كبيرة
	2	76	يشخص نقاط الضعف والقوة لدى الطلبة	4.125	0.72	كبيرة
	3	72	يتأكد من فهم الطلبة للموضوعات العلمية التي يدرسونها أولا بأول	4.125	0.68	كبيرة
	4	70	يستطيع استخدام نتائج التقويم من اجل تحديد نقاط الضعف ومعالجتها	4.125	0.92	كبيرة
	5	69	يستطيع استخدام أسلوب التقويم الواقعي	4.028	0.83	كبيرة
	6	79	يشجع الطلاب على إبداء آرائهم ومشاعرهم نحو ما مارسوه في مواقف وأنشطة تعليمية	4.028	0.89	كبيرة
	7	74	يتابع باستمرار مدى تحقق الأهداف التربوية المقررة	4.021	0.81	كبيرة
	8	71	يستطيع استخدام أساليب التقويم التي تساعد الطلبة على تحليل تعلمهم وتحليل مدى تقدمهم في العملية التعلمية التعليمية	4.007	0.79	كبيرة
	9	80	يشجع الطلبة على تقييم ذاتهم وبعضهم البعض	3.910	0.92	كبيرة
	10	81	يعمل على توظيف بند التغذية الراجعة بفاعلية	3.910	0.89	كبيرة
	11	78	يستخدم نتائج التقويم لتحسين أدائه	3.813	0.91	كبيرة
	12	73	يكلف الطلبة بواجبات وأعمال بيتية بشكل مستمر	3.792	0.97	كبيرة
	13	75	يصمم أدوات متنوعة ومبتكرة للتقويم	3.764	1.00	كبيرة
	14	77	يشرك الأسرة في تقييم الطلبة	3.347	1.03	متوسطة

يلاحظ من الجدول (6)، أنه فيما يخص فقرات مجال التخطيط: صنفت جميع فقراته ضمن درجة تحقيق (كبيرة). وأنه فيما يخص فقرات مجال استراتيجيات التعليم وإدارة الصف: صنفت جميع فقراته ضمن درجة تحقيق (كبيرة). وأنه فيما يخص فقرات مجال التمكن من المادة العلمية، حيث صنفت نتائجه ضمن درجتي تحقيق، وذلك على النحو الآتي: ضمن درجة تحقيق (كبيرة): للفقرات ذوات الرتب (1-13)،

وضمن درجة تحقيق (متوسطة): للفقرة ذات الرقم (41) التي نصَّت على "يقوم بإجراء بحوث إجرائية". وأنه فيما يخص فقرات مجال السمات الشخصية: صنفت جميع فقراته ضمن درجة تحقيق (كبيرة). وأخيراً فيما يخص فقرات مجال التقويم: صنفت نتائجه ضمن درجتي تحقيق، وذلك على النحو الآتي: ضمن درجة تحقيق (كبيرة): للفقرات ذوات الرتب (1-13)، وضمن درجة تحقيق (متوسطة): للفقرة ذات الرقم (77) التي نصَّت على "يشرك الأسرة في تقييم الطلبة".

نتائج السؤال الثاني:

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني الذي نصَّ على: "**هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال تعزى إلى متغيرات الدراسة (الجنس، الخبرة التدريسية، المسمى الوظيفي)؟**"؛ فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس في منطقة القصيم وفقاً لمتغيرات الدراسة، وذلك كما هو مبين في الجدول (7).

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال وفقاً لمتغيرات الدراسة

متغيرات الدراسة	مستويات متغيرات الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	4.096	0.46
	أنثى	4.194	0.45
الخبرة التدريسية	من 10 سنوات فأقل	4.261	0.43
	أكثر من 10سنوات	4.103	0.46
المسمى الوظيفي	مدير مدرسة	4.212	0.43
	مشرف تربوي	4.020	0.47

يلاحظ من الجدول (7)، وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال ناتجة عن اختلاف مستويات متغيرات الدراسة؛ وللتحقق من جوهرية الفروق الظاهرية سالفة الذكر؛ تم إجراء تحليل التباين الثلاثي (بدون تفاعل) لدرجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال وفقاً لمتغيرات الدراسة، وذلك كما في الجدول (8).

الجدول (8)

نتائج تحليل التباين الثلاثي (بدون تفاعل) لدرجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال وفقاً لمتغيرات الدراسة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الجنس	0.188	1	0.188	0.942	0.333
الخبرة التدريسية	0.427	1	0.427	2.136	0.146
المسمى الوظيفي	1.139	1	1.139	5.694	0.018
الخطأ	28.003	140	0.200		
الكلي	29.963	143			

يتضح من الجدول (8)، وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين المتوسطات الحسابية لدرجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال تعزى لمتغير الدراسة (المسمى الوظيفي)؛ لصالح مدراء المدارس مقارنة بالمشرفين التربويين. كما يتضح من الجدول (8)، عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين المتوسطات الحسابية لدرجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال تعزى لمتغيري الدراسة (الجنس، الخبرة التدريسية).

بالإضافة إلى ما تقدم، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات درجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعَّال (التخطيط، استراتيجيات التعليم وإدارة الصف، التمكن من المادة العلمية، السمات الشخصية، التقويم) وفقاً لمتغيرات الدراسة، وذلك كما هو مبين في الجدول (9).

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تحقيق معلمي العلوم مجالات معايير المعلم الفعَّال وفقاً لمتغيرات الدراسة

متغيرات الدراسة	مستويات متغيرات الدراسة	الإحصائي	التخطيط	استراتيجيات التعليم وإدارة الصف	التمكن من المادة العلمية	السمات الشخصية	التقويم
الجنس	ذكر	المتوسط الحسابي	4.057	4.050	4.013	4.329	3.890
		الانحراف المعياري	0.56	0.56	0.51	0.43	0.60
	أنثى	المتوسط الحسابي	4.143	4.219	4.151	4.340	4.014
		الانحراف المعياري	0.55	0.49	0.48	0.38	0.65
الخبرة التدريسية	10 سنوات فأقل	المتوسط الحسابي	4.140	4.267	4.171	4.439	4.161
		الانحراف المعياري	0.54	0.47	0.53	0.42	0.47
	11 سنة فما فوق	المتوسط الحسابي	4.078	4.078	4.040	4.307	3.884
		الانحراف المعياري	0.56	0.55	0.49	0.41	0.65
المسمى الوظيفي	مدير مدرسة	المتوسط الحسابي	4.137	4.235	4.172	4.384	4.014
		الانحراف المعياري	0.55	0.50	0.46	0.40	0.57
	مشرف تربوي	المتوسط الحسابي	4.022	3.941	3.912	4.259	3.827
		الانحراف المعياري	0.56	0.55	0.51	0.41	0.68

يلاحظ من الجدول (9)، وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعَّال (التخطيط، استراتيجيات التعليم وإدارة الصف، التمكن من المادة العلمية، السمات الشخصية، التقويم) ناتجة عن اختلاف مستويات متغيرات الدراسة؛ وبهدف التحقق من جوهرية الفروق الظاهرية سالفة الذكر؛ تم حساب معاملات الارتباط بين مجالات درجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال متبوعة بإجراء اختبار Bartlett للكروية وفقاً لمتغيرات الدراسة لتحديد أنسب تحليل تباين (تحليل تباين ثلاثي متعدد، أم تحليل تباين ثلاثي) -بدون تفاعل- توجب استخدامه، وذلك كما في الجدول (10).

الجدول (10)

نتائج اختبار Bartlett للكروية للتحقق من دلالة العلاقات الارتباطية بين المجالات وفقاً لمتغيرات الدراسة

الارتباط وفقاً لمتغيرات الدراسة	التخطيط	استراتيجيات التعليم وإدارة الصف	التمكن من المادة العلمية	السمات الشخصية
استراتيجيات التعليم وإدارة الصف	0.74			
التمكن من المادة العلمية	0.70	0.86		
السمات الشخصية	0.52	0.74	0.79	
التقويم	0.75	0.77	0.79	0.79
اختبار Bartlett للكروية	**نسبة الأرجحية**	**$كا^2$ التقريبية**	**درجة الحرية**	**الدلالة الإحصائية**
	0.000	675.086	14	0.000

يتبين من الجدول (10)، وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين مجالات درجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال (التخطيط، استراتيجيات التعليم وإدارة الصف، التمكن من المادة العلمية، السمات الشخصية، التقويم) تعزى لمتغيرات الدراسة؛ مما استوجب استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد (بدون تفاعل) لدرجة تحقيق معلمي العلوم مجالات معايير المعلم الفعَّال مجتمعة وفقاً لمتغيرات الدراسة، وذلك كما في الجدول (11).

الجدول (11)

نتائج تحليل التباين الثلاثي المتعدد (بدون تفاعل) لدرجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعَّال مجتمعة وفقاً لمتغيرات الدراسة

الأثر	**الاختبار المتعدد**	**قيمة الاختبار المتعدد**	**قيمة ف الكلية المحسوبة**	**درجة حرية الفرضية**	**درجة حرية الخطأ**	**الدلالة الإحصائية**
الجنس	Hotelling's Trace	0.059	1.609	5	136	0.162
الخبرة التدريسية	Hotelling's Trace	0.057	1.542	5	136	0.181
المسمى الوظيفي	Hotelling's Trace	0.121	3.285	5	136	0.008

يتبين من الجدول (11)، وجود أثر دال إحصائياً لمتغير الدراسة (المسمى الوظيفي) وعدم وجود أثر دال إحصائياً لمتغيري الدراسة (الجنس، الخبرة التدريسية) عند مستوى الدلالة (α=0.05) على درجة تحقيق معلمي العلوم لمجالات معايير المعلم الفعال (التخطيط، استراتيجيات التعليم وإدارة الصف، التمكن من المادة العلمية، السمات الشخصية، التقويم) مجتمعة؛ ولتحديد على أيٍّ

من مجالات درجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال كان أثرُ متغير الدراسة؛ فقد تم إجراء تحليل التباين الثلاثي (بدون تفاعل) لدرجة تحقيق معلمي العلوم مجالات معايير المعلم الفعَّال (التخطيط، استراتيجيات التعليم وإدارة الصف، التمكن من المادة العلمية، السمات الشخصية، التقويم) كلٍّ على حدةٍ وفقاً لمتغيرات الدراسة، وذلك كما في الجدول (12).

الجدول (12)

نتائج تحليل التباين الثلاثي (بدون تفاعل) لدرجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعَّال وفقاً لمتغيرات الدراسة

المتغير التابع	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
التخطيط	الجنس	0.186	1	0.186	0.600	0.440
	الخبرة التدريسية	0.051	1	0.051	0.166	0.685
	المسمى الوظيفي	0.396	1	0.396	1.278	0.260
	الخطأ	43.396	140	0.310		
	الكلي	44.107	143			
استراتيجيات التعليم وإدارة الصف	الجنس	0.643	1	0.643	2.449	0.120
	الخبرة التدريسية	0.551	1	0.551	2.097	0.150
	المسمى الوظيفي	2.646	1	2.646	10.073	0.002
	الخطأ	36.782	140	0.263		
	الكلي	41.078	143			
التمكن من المادة العلمية	الجنس	0.424	1	0.424	1.828	0.178
	الخبرة التدريسية	0.238	1	0.238	1.028	0.312
	المسمى الوظيفي	2.128	1	2.128	9.181	0.003
	الخطأ	32.442	140	0.232		
	الكلي	35.526	143			
السمات الشخصية	الجنس	0.001	1	0.001	0.008	0.929
	الخبرة التدريسية	0.349	1	0.349	2.117	0.148
	المسمى الوظيفي	0.497	1	0.497	3.017	0.085
	الخطأ	23.064	140	0.165		
	الكلي	23.955	143			
التقويم	الجنس	0.298	1	0.298	0.795	0.374
	الخبرة التدريسية	1.469	1	1.469	3.918	0.051
	المسمى الوظيفي	0.995	1	0.995	2.655	0.106
	الخطأ	52.503	140	0.375		
	الكلي	55.611	143			

يتبين من الجدول (12)، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين المتوسطات الحسابية لدرجة تحقيق معلمي العلوم مجالي معايير المعلم الفعال (استراتيجيات التعليم

وإدارة الصف، التمكن من المادة العلمية) تعزى لمتغير الدراسة (المسمى الوظيفي)؛ لصالح مديري المدارس مقارنة بالمشرفين التربويين.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي تمّ التوصل إليها في هذه الدراسة وتفسيرها، ومقارنة نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة، من حيث الاتفاق والاختلاف، واقتراح التوصيات في ضوء نتائج الدراسة.

مناقشة نتائج السؤال الأول:

كشفت نتائج السؤال الاول عن أنّ درجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال في ضوء المناهج السعودية الجديدة من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس في منطقةالقصيم (ككل) ومجالاته قد كانت (كبيرةً)، فقد جاءت مجالات المقياس وفقاً للترتيب الآتي: السمات الشخصية في المرتبة الأولى، استراتيجيات التعليم وإدارة الصف في المرتبة الثانية، التخطيط في المرتبة الثالثة، التمكن من المادة العلمية في المرتبة الرابعة، التقويم في المرتبة الخامسة، ويمكن تفسير ظهور درجة تحقق كبيرة للمهارات نتيجة للتطور الذي شهدته المملكة العربية السعودية ولاسيما في التربية والتعليم, ونتيجة للطلب المتزايد على التعليم والأخذ بالمستجدات في الميدان التربوي, وقد بذلت العديد من الجهود, وذلك لان الحكومة باتت تدرك بشكل أعمق دخول عصر معرفي جديد بكل ما للكلمة من معنى, بحيث بات من الضروري الاستثمار في التعليم بكل السخاء وكل القوه والفاعلية القصوى.

وقد برز دور وزارة التربية والتعليم الفعال والمستمر في تطوير المعلم والمادة العلمية، والتي أشارت إلى أنّ المعلم الجيد يجب أن يرفع ويزيد من مستواه المهني ذاتيا عن طريق العديد من الأمور التي يمكن إيجازها فيما يلي: أن يكون قادرا على تقييم أفعاله وممارساته للارتقاء بأدائه، ويتابع الجديد من خلال التحاقه بدورات تدريبيه بانتظام. ويواكب ما يستجد في النظريات والممارسات التربوية وفي مادة

تخصصه، ويستطيع تطبيق ذلك ويتبادل الخبرات من تفاعله مع زملائه، ورؤسائه وطلبته، وانعكس ذلك على نتائج الدراسة الحالية من حيث وجهة نظر المشرفين والمدراء في درجة تحقيق المعلمين للكفايات والمهارات الخاصة بالمعلم الفعّال.

وتعزو الباحثة النتائج الحالية للمجالات بأن المعلمين بشكل عام متفوقين بمجال الخصائص والسمات الشخصية النابعة من أخلاقيات الدين الإسلامي في التعامل مع الطلبة حيث أشار النبي -صلى الله عليه وسلم-إلى أن الدين المعاملة، تعتبر قضية إعداد المعلم من القضايا التي تشغل الأذهان وذلك لأهمية الدور الذي يقوم به المعلم في تعليم الأجيال المتوالية، ولعل أهم ما يشغل التربويين كيفية إعداد هؤلاء المعلمين، وباعتباره الركيزة الأساسية لعملية تطوير التعليم. فمن البديهي أن تبدأ بسلوك المعلم وأخلاقه حيث أن المعلم هو قدوة لطلبته وكما أن خصائصه الشخصية ترتبط بميوله واتجاهاته فان كانت بعيدة عن السلوك الصحيح، فمن الطبيعي أن ينعكس ذلك على اتجاهاته وميوله نحو مهنة التعليم وأمانة توصيل الرسالة الصحيحة لطلابه، فكان لا بد أن تكون الخصائص الشخصية للمعلم في المرتبة الأولى من المهارات التعليمية للمعلم كما أن معظم الدراسات التربوية مثل (أبو لبدة، 1999)، (الثبيتي والعتيبي، 2002)، قد أشارت إلى أهمية الخصائص الشخصية للمعلم في العملية التربوية بشكل عام ففاعلية التعلم ترتبط بدرجة كبيرة بالخصائص الشخصية للمعلم من الصبر والذكاء والموضوعية والطموح والتفاؤل والقدرة على التعامل مع الطلبة والمادة التعليمية.

ومن المنطق بأن تكون درجة تحقيق السمات الشخصية كبيرة وتأتي في الترتيب الأول ضمن درجة التحقق حسب وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس بشكل عام، كما ان الترتيب الخاص باستراتيجيات التعليم وإدارة الصف جاء لاحقاً وذلك نتيجة لاهتمام وحرص المختصين والتربويين في وزارة التربية والتعليم على قيام الجهات المعنية في الوزارة بالمراجعة التنظيمية للخطط والمناهج الدراسية

واستراتيجيات التعليم, وفعلا بدأت مرحلة تطوير الكتب المدرسية بكافة مراحلها الدراسية وبشكل تدريجي في عام (2009) ولمدة خمس سنوات، وواكب هذا التجديد دورات مكثفه وإجبارية للمعلمين بكافة التخصصات ومن بينهم معلمي العلوم على أيدي مدربين مؤهلين من قبل الوزارة على طرق تدريس هذه الكتب بشكل فعال باستخدام العديد من الاستراتيجيات المتطورة في التعليم.

أماّ بالنسبة لمجال التخطيط فان وزارة التربية والتعليم ونتيجة للتطور المعرفي الكبير واهتمامها الكبير بمخرجات التعليم بدأت بالتأكيد على التخطيط كحل استراتيجي للكثير من المشاكل التي تصاحب المعلمين والمدراء في الميدان التربوي فبدأ يأخذ موضوع التخطيط مكانه وأهمية خاصة لدى المعلمين وذلك الأمر يمكن ملاحظته بشكل مباشر وعلى النقيض من ذلك فالمهارات المرتبطة بمجالي التقويم والتمكّن من المادة العلمية لا يمكن ملاحظتها بشكل فوري ومباشر، بل تتضح آثارها بعد فترة زمنية، ولذلك فالنتائج الخاصة بمجالي التمكّن من المادة العلمية والتقويم ظهرت بعض فقراتها وقد حققت درجة تحقيق (متوسطة) وكانت تتعلق بإجراء البحوث الإجرائية وإشراك الأسرة في التقويم، لذلك جاء مجال التمكن من المادة العلمية في الترتيب الرابع والتقويم في الترتيب الخامس ضمن ترتيب المجالات في نتائج الدراسة الحالية.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة جعنيني (2000) التي أشارت نتائجها إلى أنّ ترتيب الأهمية يبدأ من السمات والخصائص الشخصية للمعلم ومن ثم مهارات إدارة الصف والتخطيط والتقويم، ومع دراسة الثبيتي والعتيبي (2002) التي أشارت إلى انه من السمات الشخصية الضرورية التي يجب توفرها في المعلم الفعال هي التحلي بالصبر والمساواة ما بين الطلبة والتعامل مع الفروق الفردية، ومع نتائج دراسة فيالا وكوينكلي (Vialla & Quigley, 2007) التي أكدت انّه على المعلم الفعال التحلي ببعض السمات الشخصية كالمرح والمساواة ما بين الطلبة وان يكون شخص متفتح ومشجع لطلبته ويحسن تفهم حاجاتهم

كما انه يقوم بالتنويع في أساليب التعليم، كما أتفقت مع نتائج دراسة الحذيفي (2000) التي أشارت إلى أهمية عدد من الكفايات التدريسية لدى معلم العلوم مثل المبادئ والقيم. وكذلك كانت نتائج دراسة جيزر (Gezer,2007) ودراسة كارث وروبرت وارسانو (Karth, Robert & Ursano, 2007) التي اكدت على الدور الفعال للخصائص الشخصية للمعلم في العملية التعليمية.

وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة ربعي ورضوان (2009) والتي أشارت إلى تفوق مجال مهنية المعلم واستراتيجيات التعليم وإدارة الصف على باقي المجالات. وفي نفس السياق كانت نتائج دراسة المفرج واخرون (2007)، ودراسة اريكان وتاسر وسوزر (Arikan, Taser & Suzer, 2008) التي اشارت إلى تفوق خصائص المعلم العلمية والمعرفية على مهاراته الشخصية في الفعالية، ونتائج الدراسة التي قامت بها العبيدي (2007) حيث أشارت أنّ نتائج عملية التقويم لبعض الكفايات التدريسية لدى معلمي العلوم كانت تشير مستوياتها إلى مستوى ضعيف إلى حد ما.

إنّ الاهتمام بالمعلم ومحاولة تدريبه ورفده بكل ما هو جديد في مجالات البحوث والدراسات قد تعزز تمكنه من المادة العلمية، ومنه التعامل مع التخطيط والتقويم بشكل أكثر فعالية وهذا ما يزيد من فعالية المعلم والذي يعتبر حجر الزاوية في العملية التعليمية، ومن أهم عوامل رفع التحصيل والإنجاز لدى الطلبة.

مناقشة نتائج السؤال الثاني:

كشفت نتائج السؤال الثاني عن وجود فروق دالة إحصائياً لدرجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال على المقياس الكلي تعزى لمتغير الدراسة (المسمى الوظيفي)؛ لصالح مدراء المدارس مقارنة بالمشرفين التربويين. وعن وجود فروق دالة إحصائياً في درجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال في مجالي (استراتيجيات التعليم وإدارة الصف، التمكن من المادة العلمية) تعزى لمتغير الدراسة

(المسمى الوظيفي)؛ لصالح مديري المدارس مقارنة بالمشرفين التربويين. ويمكن تفسير النتائج الحالية إلى أنّ مدراء المدارس على مقربة بشكل أكبر من المعلمين وقادرين على التعرف على قدرة المعلمين في المادة العلمية واستراتيجيات إدارة الصف، ولأن مدراء المدارس هم الأقرب إلى موقع المسؤولية حيث إنّ ضعف المعلمين سينعكس سلبا على مدارسهم. كما أنّ المشرفين التربويين بشكل عام يتعاملون مع مدراء المدارس بشكل أكبر من المعلمين أنفسهم، وخلاصة الأمر أنّ مدراء المدارس تختلف وجهة نظرهم عن المشرفين التربويين بحكم القرب للمعلمين والتعامل معهم بشكل متواصل، بالإضافة إلى العلاقات الإيجابية ما بين المعلمين والمدراء داخل المدارس التي تكون بالغالب أقوى من علاقة المشرفين بالمعلمين. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة ابو لبدة (1999) التي اشارت الى وجود تقديرات عالية من قبل المدراء نحو تحقيق المعلمين لمعايير الفاعلية.

بينما أظهرت النتائج عدم وجود فرق دال احصائياً لدرجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال على المقياس الكلي تعزى لمتغير الدراسة (الجنس)، وقد يعود ذلك لاتفاق كل من الذكور والإناث في عينة الدراسة (مدراء ومشرفين) على رأي متقارب لكون وجهات النظر تصب في مكان واحد يهم الجنسين، كما أنّ هذا تأكيد على أنّ وجهات النظر لم تتأثر بالمشاعر والأحاسيس التي غالباً ما تتوفر لدى الإناث، وكان الحكم والرأي مبني على عملية إدارية علمية بحته. حيث أنّ طبيعة الدور الذي يمارسه المعلم أو تمارسه المعلمة له تأثير أكبر من طبيعة جنس المعلم (ذكر أو أنثى)، وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسة التي قام بها أبو عواد (2008) والتي أشارت إلى عدم توفر فروق دالة إحصائياً لمتغيري (الجنس والخبرة التدريسية). بينما اختلفت نتائج الدراسة الجالية مع نتائج دراسة الحمادي (1996) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً لمتغير (الجنس) ولصالح الإناث، ونتائج دراسة اكيوكوز (Acikgoz, 2005) التي اشارت الى تفوق الاناث في اتجاهاتهم نحو الخصائص اللازمة للمعلم الفعال. بينما اشارت دراسة مصطفى (2009) الى تفوق اتجاهات الذكور نحو درجة تحقيق

الفعالية من قبل المعلمين. واختلفت نتائج الدراسة الحالية أيضاً مع نتائج دراسة (الحمادي، 1996) والتي اظهرت تفوق اصحاب الخبرة الاكبر على حساب اصحاب الخبرة الاقل في تقديرات عينة الدراسة لمدى تحقيق المعلمين لمعايير الفعالية.

كما أظهرت النتائج عدم وجود فرق دال احصائياً لدرجة تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال على المقياس الكلي تعزى لمتغير الدراسة (الخبرة التدريسية)، ويعود ذلك الى تقارب تقديرات عينة الدراسة ما بين الافراد من ذوي الخبرة الصغيرة مع ذوي الخبرة الكبيرة لان وجهات النظر تصب في مكان واحد بغض النظر عن الخبرة.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية، والتي أشارت إلى تحقيق المعلمين لمعظم معايير المعلم الفعال بدرجة كبيرة من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس، توصي الباحثة بما يلي:

- تصميم دورات تدريبية تهتم بالجانب المعرفي والمهاري للمعلمين والمعلمات، ترتكز على إتقان الكفايات التعليمية للارتقاء بإمكانيات المعلم للأفضل.
- إجراء المزيد من الدراسات تحوي على عناصر أخرى مثل تقييم أهمية ممارسات تعليمية صفيّة لفاعلية المعلم من وجهة نظر طلابه.
- توفير جميع الامكانات والتقنيات امام مدراء المدارس، والتي تساعدهم على الارتقاء بمعلميهم بشكل فعال.
- زيادة التعاون والتنسيق ما بين المدراء والمشرفين التربويين لصالح رفع مستوى فاعلية المعلم من خلال تكثيف الزيارات للمشرفين التربويين للمدارس.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

الابراهيم، عدنان. (2002). *الاشراف التربوي (أنماط، اساليب)*.ط *1* اربد: مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع.

الإبراهيم، عدنان. (2002). *الإدارة (تربوية، صفية)*.ط 1 اربد: مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع.

ابو عواد، فريال. (2008). *خصائص المعلم المتميز من وجهة نظر معلمي المدارس الأساسية في منطقة جنوب عمان التابعة لوكالة الغوث الدولية. التربية العملية: رؤى مستقبلية*. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

ابو لبدة، زكريا. (1999). *خصائص المعلم الناجح من وجهة نظر مديري وطلاب مدارس القدس الثانوية*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

الثبيتي، ضيف الله والعتيبي، منير. (2002). المعلم الفعال بالمرحلة الابتدائية: دراسة مقارنة حول شروط اختياره وخصائص برامج اعداده وتدريبه، كما يراها معلمو المرحلة الابتدائية السعوديون بمكة المكرمة والأمريكيون بمدينة فريفاكس. مجلة *جامعة الملك عبدالعزيز، العلوم التربوية*، *15*،175-207.

جابر، عبد الحميد. (2000). *القرن الحادي والعشرين الفعال"المهارات والتنمية المهنية*. القاهرة: دار الفكر العربي.

جعنيني، نعيم. (2000). الكفايات الأساسية للمعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن من وجهة نظرهم، *مجلة دراسات" العلوم التربوية"، 27*(1)، 57-74.

الجنابي، داوود. (2002). *الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الكيمياء في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بحافز التحصيل لدى طلبتهم*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى، كلية المعلمين .

الحذيفي، خالد. (2000).تصور مقترح للكفايات اللازمة لإعداد معلم العلوم للمرحلة المتوسطة. منشورات كلية التربية. جامعة الملك سعود. استرجعت في 17نيسان،2013 من www. faculty.ksu.edu

الحمادي، عبدالله. (1996). المهارات التدريسية اللازمة للمعمين من وجهة المعلمين والموجهين في المرحلة الثانوية بدولة قطر، *حولية كلية التربية، جامعة قطر، 12*، 263-273.

درويش، عطا. (2011). بعض جوانب القصور في برامج اعداد معلمي العلوم في محافظات غزة في ضوء المعايير المهنية للمعلمين، *ورقة عمل في المؤتمر العربي الدولي الاول لضمان جودة التعليم العالي- الامانة العامة لاتحاد الجامعات العربية وجامعة الزرقاء في الفترة ما بين9-13 ايار.*

ربعي، عايد ورضوان, منير. (2009)، معايير المعلم الفعال في ضوء المناهج الفلسطينية الجديدة من وجهة نظر الاكاديميين والمشرفين التربويين ومدراء المدارس بمحافظات غزة. *مجلة التربية، جامعة قطر، 169، 114*-140.

الزند، وليد. (2004). *التصاميم التعليمية: دراسات وبحوث نظرية وتطبيقية*. الرياض: منشورات اكاديمية التربية الخاصة جامعة الملك سعود.

الزهراني، سعود. (2008). جهود المملكة العربية السعودية في تطوير المناهج ، استرجعت في 27 كانون أول, 2012 من *www.dr-saudalazahrani.com*

السبيعي، نورا. (1996). برنامج اعداد وتأهيل المعلمين ودورها في تمهين التعليم، *مجلة التربية*،قطر،56، 235-298.

سعد، محمود. (2000). *التربية العملية بين النظرية والتطبيق*. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

السنبل، عبد العزيز. (2004). *التربية والتعليم في الوطن العربي على مشارف القرن الواحد والعشرين*. دمشق:منشورات وزارة الثقافة.

طعيمة، رشدي. (2006). *المعلم، كفاياته- اعداده-* تدريبه. القاهرة: دار الفكر العربي.

العبيدي، إسراء. (2007). تقويم الكفايات التدريسية لدى معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية. *مجلة الفتح*،*31*، 1-34.

عدس، محمد. (1996). *المعلم الفاعل والتدريس الفعال*. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

محافظة، سامح. (2009). معلم المستقبل : خصائصه، مهاراته، كفاياته. بحث مقدم *إلى المؤتمر العلمي الثاني: نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر لكلية التربية في الفترة ما بين 25-27 اكتوبر*.

المرهوبية، حبيبة. (2009). المعلم الفعال. مقال منشور على الانترنت، استرجعت في 5 نيسان، 2013، من *www.tamol.net/edu/news*.

مصطفى، انتصار. (2009). خصائص معلم التربية الاسلامية الفعال في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة. *مجلة جامعة دمشق*, 25(3-4)، 252-285.

المفرج، بدرية والمطيري، عفاف وحمادة، محمد. (2007). *الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا*. الكويت: منشورات وزارة التربية في قطاع البحوث التربوية والمناهج.

منسي، حسن. (2000). *تصميم التدريس*. اربد: دار الكندي.

الهويدي، زيد. (2005). *معلم العلوم الفعال*. العين: دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة.

وزارة التربيه والتعليم. (2003). *خطة الدورات التدريبيه اثناء الخدمه للعاملين بالوزارة*. الكويت: وزارة التربيه-ادارة التطوير والتنمية.

المراجع الانجليزية:

Acikgoz, F .(2005**)**. A Study on Teacher Characteristics and Their Effects on Students Attitudes, *The Reading Matrix***.** *5* (2),103-113**.**

Arikan, A.,Taser, M. & Suzer, M. (2008). Effective English Language Teacher From the Perspectives of Prospective and in-Services Teacher in Turkey. *Electronic Journal of Social Sciences. 9* (31), 209-223 .

Buaraphan, K. (2012). Multiple Perspectives on Desirable Characteristics of science teachers for Educational Reform. *Asia Pacific Education researcher, 21* (2), 384-393.

Donna, R. & Frazier, M. .(2011). Setting up uncertified teachers to succeed, *Phi Delta Kappan magazine, 92* (7),1-40

Gezer, k. (2007). Pre Service Science Teacher's views about characteristics of effective science teaching and effective Science Teacher. *Journal of applied sciences, 7* (20), 3031-3037.

Guzel, H. (2011). Investigation of Demographic Properties and Motivation Factors of Physics Teachers. *Educational Sciences: Theory & Practice, 11* (2), 1046-1053.

Hammond, L. & Sykes, G. (2003). Wanted: A national teacher supply policy for education: The right way to meet the "Highly Qualified Teacher" challenge. *Education Policy Analysis Archives, 11* (33), 1-55.

Haskvitz, A. (2007). Top 11 traits of a good teacher**.** Retrieved at 17 April 2013 from: *http://www.reacheverychild.com/feature/traits.html*

Kane, J., Rakoff, E. & Staiger, O. (2006). What Does Certification Tell us about teacher effectiveness, Evidence from New York City. *NBER working paper series, National Bureu of Economic Research*, Cambridge.

Karth, M., Robert, J. & Ursano, H. .(2007). The Teaching Alliance: A Perspective on the Good Teacher and Effective Learning. *Psychiatry ,70* (3), 187-194 .

Medley, D.& Mitzel, E. (2012). Some Behavioral Correlates of Teacher Effectiveness. *Journal of Educational Psychology, 50* (6), 239-246. Retrieved at 17 April 2013 from: http://psycnet.apa.org/journals/edu.

Muijs, D. & Reynolds, D. (2005). *Effective Teaching "evidence and practice".* Sage publications, London.

National Science Teachers Association .(2003)**.** *Standards for science Teacher preparation. New teacher Science.*

Pretorius, S. (2012). The implications of Teacher effectiveness Requirements for initial teacher education reform. *Journal of Social Science ,8* (3), 310-317.

Robertson, M. (2000). *The teaching and learning process: more than a card game!*, Retrieved at 17 April 2013, from : http//www.abf.com.au.

Staver, J. (2008). *Teaching Science***.** The International Academy.

Stronge, J., Tucker, P & Hindman, J. (2004*). Handbook for qualities of effective teachers.* Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Thompson, S. (2008). Defining a good teacher simply. *Modern English Teacher, 17* (1), 5-14.

Tytler, R. (2001). Describing and supporting effective science teaching and learning in Australia school validation issues. *Asia Pasific Forum on science learning and Teaching, 2* (2), 1-22.

Vialla, W. & Quigley, S. (2007). *Selective Students Views of the Essential Characteristic of Effective Teachers, University of Wollongong*. Retrieved at 17 April 2013 from: www. gifted.cet.ac.il.

Wenglinsky, H. (2000). *How teaching matters: Bringing the classroom back into discussion of teacher quality*. Princeton, NJ: The milken Family foundation educational testing service.

Yin , C. (1996).Total teacher effectiveness: new conception and improvement**.** *International Journal of Educational Management, 10* (6), 7 – 17.

الملاحق

ملحق (أ)
الاستبانة بصورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة لمحكم / ....المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاتة

تقوم الباحثة بإعداد دراسة علمية للحصول على درجة الماجستير،ويتطلب لتحقيق أهداف الدراسة جمع بيانات من المشرفين التربويين ومديري المدارس في مجتمع الدراسة واللازم للدراسة الحالية بعنوان تهدف

"مدى تحقيق معلمي العلوم لمعايير "المعلم الفعال" في ضوء كتب العلوم المطورة الجديدة من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في المملكة العربية السعودية"

وتتكون هذه الاستبانة من قائمة لمعايير معلم العلوم الفعال وفق التدرج الخماسي . ونظرا لما تتمتعون به خبرة واسعة ي هذا لمجال , تأمل الباحثة من سيادتكم أبداء ملاحظاتكم حول طبيعة الفقرات المدونة من حيث ملائمتها للدراسة, والصياغة اللغوية للفقرات ,والوضوح.

ولكم جزيل الشكر والاحترام

<u>بيانات المحكمين</u>

الاسم:..................................

التخصص:............................

جهةالعمل:............................

الباحثة: ايمان حمدان منير المطيري

****

المعلومات الشخصية :

الجنس :

□ ذكر □ أنثى

المؤهل العلمي:

□ بكالوريوس □ دراسات عليا

سنوات الخدمة:

□ خمس سنوات فاقل

□ من 6-10سنوات

□ من 11 سنة فما فوق

المسمى الوظيفي :

□ مدير مدرسة □ مشرف تربوي

مقياس معايير معلم العلوم الفعال

تشتمل الاستبانة على (5) محاور أساسية، أرجو التكرم بالإجابة على جميع فقراتها بدقة وموضوعية وصراحة بوضع علامة (×) مقابل كل فقرة تحت درجة الحكم التي تعبر أو تتفق ووجهة نظركم.

الرقم	العبـارة	سلامة اللغة		الوضوح		تعديلات مقترحة
		سليمة	غير سليم	واضحة	غير واضحة	
ولاً: التخطيط						
.1	يحرص معلم العلوم على توضيح أهداف التعليم للطلبة في بداية كل حصة					
.2	يحرص معلم العلوم على وضع أهداف قابلة للتحقق					
.3	يتابع باستمرار مدى تحقق الأهداف التربوية المقررة					
.4	يعمل على صياغة أهداف الدرس على نحو إجرائي قابل للقياس .					
.5	يعمل على توضيح المفاهيم الجديدة في محتوى المناهج للطلبة بطريقة جاذبة .					
.6	يحرص على التنويع في مجالات الأهداف ومستوياتها					

الرقم	العبـــارة	سلامة اللغة		الوضوح		تعديلات مقترحة
		سليمة	غير سليم	واضحة	غير واضحة	
.7	يقوم معلم العلوم بربط الأهداف مع محتوى الدرس					
.8	يعمل معلم العلوم على وضع معايير عند صياغة الأهداف					
.9	ينوع في الأنشطة والإجراءات عند التخطيط للدرس					
.10	ينوع في الوسائل التعليمية التعلمية عند التخطيط للدرس					
.11	يعمل على صياغة أسئلة تراعي الفروق الفردية					
.12	يعمل على توظيف بند التغذية الراجعة بفاعلية					
.13	يعمل على صياغة الأسئلة بشكل سليم وواضح					
.14	يعمل على إثارة دافعية الطلبة للتعلم الجديد					
.15	يعمل على التدرج في وضع الأهداف					
.16	يعمل على توظيف التعلم القبلي عند التخطيط					
.17	يعمل على صياغة أسئلة مرتبطة بالأهداف الموضوعة					
ثانياً: استراتيجيات التعليم وإدارة الصف						
.18	يستطيع أن ينمي لدى الطلبة المعرفة العلمية عن طريق التفكير والتحليل الناقد والاستقصاء العلمي.					
.19	يشرك الطلبة في طرق الاستقصاء العلمي					
.20	له القدرة على فهم القضايا الاجتماعية المهمة والمرتبطة بالعلم والمقدرة على التحليل واتخاذ القرارات					
.21	يستطيع أن ينمي القدرة لدى الطلبة على تحليل المشكلات					
.22	يعمل على تحفيز عمليات تعليم العلوم لدى الطلبة من ذوي القدرات المختلفة.					
.23	يستطيع معلم العلوم استثمار قدرات الطلبة في التعلم التعاوني.					
.24	يستطيع استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعلمية التعليمية					
.25	يوجه الطلبة بشكل فاعل عن طريق استخدام خبراتهم السابقة					
.26	يعمل معلم العلوم على خلق بيئة نفسية آمنة وجاذبة للطلبة					
.27	يقوم بتحفيز وإثارة دافعية الطلبة للتعلم الجديد.					
.28	يشجع التلاميذ على إجراء التطبيقات والتجارب العملية المتعلقة بالمادة .					
.29	يوجه الطلبة نحو ربط المادة العلمية مع البيئة المحلية.					

الرقم	العبــارة	سلامة اللغة		الوضوح		تعديلات مقترحة
		سليمة	غير سليم	واضحة	غير واضحة	
.30	يعمل معلم العلوم على تحديد حاجات الطلبة وفق المادة المقررة.					
.31	يستخدم معلم العلوم الطرائق التعليمية الحديثة					
.32	يثري موضوعات الدروس بمعلومات إضافية حول المادة المراد تعلمها					
.33	يدير الصف بكفاءة وفاعلية					
.34	يخصص قدراً كافيا من الحصة الصفية للجانب التطبيقي والعلمي					
.35	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة					
.36	يجيد مهارة طرح الأسئلة العلمية					
.37	يربط التعلم مع حياة الطالب					
.38	يهتم بتنمية المهارات العقلية العليا من خلال توظيف بعض المحتويات العلمية والأنشطة المختلفة					
ثالثاً: التمكن من المادة العلمية						
.39	إن معلم العلوم لديه دراية بالمفاهيم، والمبادئ، والنظريات، والقوانين، والمفاهيم العلمية الرئيسية بشكل جيد، ويستطيع تطبيقها داخل الغرفة الصفية					
.40	له دراية بالمبادئ العلمية ويستطيع نقلها للطلبة ضمن مفاهيم مفهومة وجيدة					
.41	يعمل معلم العلوم على التطبيقات التكنولوجية الرئيسية ويستطيع استخدامها من اجل تقديم محتوى دراسي جيد وفاعل للطلبة					
.42	له القدرة على إدراك التطور الثقافي للعلوم بالإضافة إلى التطور المعرفي لدى الطلبة					
.43	له القدرة على فهم الأهداف والافتراضات والقيم لمادة العلوم عن طريق استخدام التكنولوجيا وطرق معرفة العالم					
.44	يراعي المنحى التكاملي في تدريس مادة العلوم					
.45	يوظف استراتيجيات التعليم الحديث (التعلم التعاوني، العصف الذهني، ولعب الأدوار، التعلم التبادلي...الخ).					
.46	لدى معلم العلوم القدرة على تحديد متطلبات تدريس العلوم					
رابعاً: السمات الشخصية						
.47	لدى معلم العلوم القدرة على التنمية الذاتية.					
.48	يتفاعل بصورة ايجابية مع زملائه في العمل					

الرقم	العبــارة	سلامة اللغة		الوضوح		تعديلات مقترحة
		سليمة	غير سليم	واضحة	غير واضحة	
.49	يتفاعل بصورة ايجابية مع الطلبة وأولياء الأمور					
.50	يحرص المعلم على تحقيق العدالة بين الطلبة واتخاذ مواقف تتصف بالنزاهة وعدم التحيز.					
.51	يتحلى معلم العلوم بالصبر وضبط النفس إزاء المشكلات التي تصادفه أثناء عمله					
.52	يتميز بحسن الخلق والاستقامة في السلوك، واحترام القيم الأخلاقية وقيم مجتمع					
.53	يعمل على التجديد في عمله التوجيهي باستمرار					
.54	يحرص على استثمار الوقت استثمار إيجابياً موجهاً نحو تحقق الأهداف التربوية					
.55	يتقبل الرأي الآخر برحابة صدر بما يعمق مبادئ الجودة الشاملة					
.56	يعمل على حل مشكلات الطلبة					
.57	لديه القدرة على اتخاذ القرارات الفعالة					
.58	يحرص على احترام الآخرين معلمين أو طلاباً والاعتراف بقدراتهم.					
.59	يعمل على زيادة الشعور بالارتياح لدى الطلبة نحو تعليم العلوم					
.60	يحرص على إقامة علاقات إنسانية مع المعلمين والطلاب وأولياء الأمور					
.61	يعمل على الاتصال والتواصل مع أولياء الأمور من اجل تسهيل عمليات التعلم والتعلم للطلبة					
.62	يقوم معلم العلوم بإجراء بحوث إجرائية					
.63	يمتلك معلم العلوم قدراً مناسباً من الثقافة العامة					
.64	معلم العلوم جاد في عمله ومتحمس لمهنته					
.65	تنسجم أقوال معلم العلوم مع أفعاله					
.66	يهتم معلم العلوم بأناقته ومظهره.					
.67	يولي اهتماماً باحتياجات الطلبة الشخصية.					
.68	يستخدم سلوكيات غير لفظية (منهج خفي) لجلب انتباه الطلبة واهتمامهم					
.69	يطور ويحدث من تعليمه في ضوء الاتجاهات الحديثة في تعليم العلوم					
.70	يبث في نفوس طلبته حب مادة العلوم					
خامساً: التقويم						
.71	يستطيع استخدام استراتيجيات تقويم ملائمة للأهداف التربوية					
.72	يستطيع استخدام أساليب التقويم التي تلبي حاجات المتعلمين					

الرقم	العبـــارة	سلامة اللغة		الوضوح		تعديلات مقترحة
		سليمة	غير سليم	واضحة	غير واضحة	
.73	يستطيع استخدام نتائج التقويم من اجل تحديد نقاط الضعف ومعالجتها					
.74	يستطيع استخدام أساليب التقويم التي تساعد الطلبة على تحليل تعلمهم وتحليل مدى تقدمهم في العملية التعلمية التعليمية					
.75	يتأكد من فهم الطلبة للموضوعات العلمية التي يدرسونها أولا بأول					
.76	يكلف الطلبة بواجبات وأعمال بيتية بشكل مستمر					

ملحق (ب)

قائمة أسماء المحكمين لأداة الدراسة

الاسم	التخصص الدقيق
أ.د. ابراهيم رواشدة	مناهج العلوم وأساليب تدريسها.
د. وليد حسين نوافلة	مناهج العلوم وأساليب تدريسها.
د. آمال رضا ملكاوي	مناهج العلوم وأساليب تدريسها.
د. ربى مقدادي	مناهج الرياضيات وأساليب تدريسها.
د. رائد محمود خضير	مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها.
د. هادي محمد طوالبة	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها.
أ.د. عايد حمدان الهرش	تكنولوجيا التعليم.
د.عبد الناصر الجراح	علم النفس التربوي.
د. فيصل الربيع	علم النفس التربوي.
د. محمد خوالدة	مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها.

ملحق (ج)

الاستبانة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

تقوم الباحثة بإجراء دراسة تهدف إلى دراسة "**مدى امتلاك معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال في ضوء المناهج السعودية الجديدة من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس في منطقةالقصيم**" ، ونظرا لما تتمتعون به من مكانة تربوية هامة فأنني على ثقة بأنكم ستعطون هذه الاستبانة جل اهتمامكم وتجيبون عليها بكل دقة وموضوعية.

وأود أن أحيطكم علما بان إجابتكم ستحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لإغراض البحث العلمي فقط، لذا أرجو منكم التكرم بالإجابة على جميع فقرات هذه الاستبانة بدقة وموضوعية.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحثة

المعلومات الشخصية :

الجنس :

□ ذكر □ أنثى

المؤهل العلمي:

□ بكالوريوس □ دراسات عليا

سنوات الخدمة:

□ خمس سنوات فاقل

□ من 6- 10 سنوات

□ من 11 سنة فما فوق

المسمى الوظيفي :

□ مدير مدرسة □ مشرف تربوي

مقياس معايير الفعال

تشتمل الاستبانة على (5) محاور أساسية، أرجو التكرم بالإجابة على جميع فقراتها بدقة وموضوعية وصراحة بوضع علامة (×) مقابل كل فقرة تحت درجة الحكم التي تعبر أو تتفق ووجهة نظركم.

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
أولاً: التخطيط						
1.	يحرص على توضيح أهداف التعليم للطلبة في بداية كل حصة					
2.	يحرص على وضع أهداف قابلة للتحقق					
3.	يعمل على صياغة أهداف الدرس على نحو إجرائي قابل للقياس .					
4.	يعمل على توضيح المفاهيم الجديدة في محتوى المناهج للطلبة بطريقة جاذبة .					
5.	يحرص على التنويع في مجالات الأهداف ومستوياتها					
6.	يقوم بربط الأهداف مع محتوى الدرس					
7.	يعتمد معايير ملائمة للأهداف التي يحددها					
8.	ينوع في الأنشطة والإجراءات عند التخطيط للدرس					
9.	ينوع في الوسائل التعليمية التعلمية عند التخطيط للدرس					
10.	يعمل على التدرج في وضع الأهداف					
11.	يفحص التعلم القبلي عند التخطيط					
12.	يعمل على تحديد حاجات الطلبة وفق المادة المقررة.					
13.	يعمل على صياغة أسئلة مرتبطة بالأهداف الموضوعة					
ثانياً: استراتيجيات التعليم وإدارة الصف						
14.	يستطيع أن ينمي لدى الطلبة المعرفة العلمية عن طريق التفكير والتحليل الناقد والاستقصاء العلمي.					
15.	يشرك الطلبة في طرق الاستقصاء العلمي					
16.	يستطيع أن ينمي القدرة لدى الطلبة على تحليل المشكلات					
17.	يعمل على تحفيز عمليات تعليم العلوم لدى الطلبة من ذوي القدرات المختلفة.					
18.	يستطيع استثمار قدرات الطلبة في التعلم التعاوني.					
19.	يستطيع استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعلمية التعليمية					
20.	يوجه الطلبة بشكل فاعل عن طريق استخدام خبراتهم السابقة					
21.	يعمل على خلق بيئة نفسية آمنة وجاذبة للطلبة					

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
22.	يشجع التلاميذ على إجراء التطبيقات والتجارب العملية المتعلقة بالمادة .					
23.	يوجه الطلبة نحو ربط المادة العلمية مع البيئة المحلية.					
24.	يستخدم الطرائق التعليمية الحديثة					
25.	يثري موضوعات الدروس بمعلومات إضافية حول المادة المراد تعلمها					
26.	يدير الصف بكفاءة وفاعلية					
27.	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة					
28.	يجيد مهارة طرح الأسئلة العلمية					
29.	يربط التعلم مع حياة الطالب					
30.	يهتم بتنمية المهارات العقلية العليا من خلال توظيف بعض المحتويات العلمية والأنشطة المختلفة					
ثالثاً: التمكن من المادة العلمية						
31.	لديه دراية بالمفاهيم، والمبادئ، والنظريات، والقوانين، والمفاهيم العلمية الرئيسية بشكل جيد،					
32.	يستطيع تطبيق المبادئ والنظريات والقوانين داخل الغرفة الصفية.					
33.	لديه دراية بالمبادئ العلمية ويستطيع نقلها للطلبة ضمن مفاهيم مفهومة وجيدة					
34.	يعمل على التطبيقات التكنولوجية الرئيسية					
35.	يستطيع استخدام التطبيقات التكنولوجية من اجل تقديم محتوى دراسي جيد وفاعل للطلبة					
36.	له القدرة على إدراك التطور الثقافي للعلوم بالإضافة إلى التطور المعرفي لدى الطلبة					
37.	له القدرة على فهم الأهداف والافتراضات والقيم لمادة العلوم عن طريق استخدام التكنولوجيا وطرق معرفة العالم					
38.	يراعي المنحى التكاملي في تدريس مادة العلوم					
39.	يوظف استراتيجيات التعليم الحديث (التعلم التعاوني، العصف الذهني، ولعب الأدوار، التعلم التبادلي...الخ).					
40.	يعمل على صياغة الأسئلة بشكل سليم وواضح					
41.	يقوم بإجراء بحوث إجرائية					
42.	يمتلك قدراً مناسباً من الثقافة العامة					
43.	له القدرة على فهم القضايا الاجتماعية المهمة والمرتبطة بالعلم والمقدرة على التحليل واتخاذ القرارات					
44.	لدى القدرة على تحديد متطلبات تدريس العلوم					
رابعاً: السمات الشخصية						
45.	لدى القدرة على النمو المهني.					

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
.46	يتفاعل بصورة ايجابية مع زملائه في العمل					
.47	يتفاعل بصورة ايجابية مع أولياء الامور					
.48	يتفاعل بصورة ايجابية مع الطلبة					
.49	يحرص المعلم على تحقيق العدالة بين الطلبة واتخاذ مواقف تتصف بالنزاهة وعدم التحيز.					
.50	يتحلى بالصبر وضبط النفس إزاء المشكلات التي تصادفه أثناء عمله					
.51	يتميز بحسن الخلق والاستقامة في السلوك، واحترام القيم الأخلاقية وقيم مجتمع					
.52	يعمل على التجديد في عمله التوجيهي باستمرار					
.53	يحرص على استثمار الوقت استثمار إيجابياً موجهاً نحو تحقق الأهداف التربوية					
.54	يتقبل الرأي الآخر برحابة صدر بما يعمق مبادئ الجودة الشاملة					
.55	يعمل على حل مشكلات الطلبة					
.56	لديه القدرة على اتخاذ القرارات الفعالة					
.57	يحرص على احترام الآخرين معلمين أو طلاباً والاعتراف بقدراتهم.					
.58	يعمل على زيادة الشعور بالارتياح لدى الطلبة نحو تعليم العلوم					
.59	يحرص على إقامة علاقات إنسانية مع المعلمين والطلاب وأولياء الأمور					
.60	يعمل على الاتصال والتواصل مع أولياء الأمور من اجل تسهيل عمليات التعلم والتعلم للطلبة					
.61	جاد في عمله ومتحمس لمهنته					
.62	تنسجم أقواله مع أفعاله					
.63	يهتم بأناقته ومظهره.					
.64	يولي اهتماماً باحتياجات الطلبة الشخصية.					
.65	يستخدم سلوكيات غير لفظية (منهج خفي) لجلب انتباه الطلبة واهتمامهم					
.66	يطور ويحدث من تعليمه في ضوء الاتجاهات الحديثة في تعليم العلوم					
.67	يبث في نفوس طلبته حب مادة العلوم					
خامساً: التقويم						
.68	يستطيع استخدام استراتيجيات تقويم ملائمة للأهداف التربوية					
.69	يستطيع استخدام اسلوب التقويم الواقعي					
.70	يستطيع استخدام نتائج التقويم من اجل تحديد نقاط					

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	الضعف ومعالجتها					
.71	يستطيع استخدام أساليب التقويم التي تساعد الطلبة على تحليل تعلمهم وتحليل مدى تقدمهم في العملية التعلمية التعليمية					
.72	يتأكد من فهم الطلبة للموضوعات العلمية التي يدرسونها أولا بأول					
.73	يكلف الطلبة بواجبات وأعمال بيتية بشكل مستمر					
.74	يتابع باستمرار مدى تحقق الأهداف التربوية المقررة					
.75	يصمم أدوات متنوعة ومبتكرة للتقويم					
.76	يشخص نقاط الضعف والقوة لدى الطلبة					
.77	يشرك الأسرة في تقييم الطلبة					
.78	يستخدم نتائج التقويم لتحسين ادائه					
.79	يشجع الطلاب على ابداء ارائهم ومشاعرهم نحو ما مارسوه في مواقف وأنشطة تعليمية.					
.80	يشجع الطلبة على تقييم ذاتهم وبعضهم البعض					
.81	يعمل على توظيف بند التغذية الراجعة بفاعلية					

ملحق(د)

كتاب تسهيل مهمة" تربية القصيم"

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصيم
إدارة التخطيط والتطوير

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصيم
التخطيط والتطوير الإداري
الرقم : ٣٤٧٨٩٢٦٤
التاريخ : ١٤٣٤/٠٦/٢٨
المرفقات :

تعميم خاص بالمدارس ومكاتب التربية والتعليم

المكرم مدير (ة) مدرسة / وفقه (ا) الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بناءً على خطاب عميد كلية التربية بجامعة اليرموك بالأردن رقم ك ت /١٦٩/١٨/١٠٧ في ١٤٣٤/٤/٢٣هـ بشأن تسهيل مهمة الطالبة / إيمان حمدان المطيري في تطبيق بحثها المعنون بـ (مدى تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال في ضوء المناهج السعودية الجديدة من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس في القصيم) .

عليه آمل التكرم بتعبئة الاستبانة المرفقة من قبلكم وكذا مشرفي ومشرفات العلوم وإعادتها إلى إدارة التخطيط والتطوير .

شاكراً تجاوبكم ..

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

مدير إدارة التخطيط والتطوير

عبد العزيز بن صالح المحيسني

الملحق (هـ)

كتاب تسهيل مهمة من جامعة اليرموك

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية التربية
مكتب العميد

الرقم : ك ت/١٠٧/١٨/١٦٩
التاريخ : ٢٣/ربيع الآخر/ ١٤٣٤ هـ
الموافق : ٥ / آذار/ ٢٠١٣ م

إلى من يهمه الأمر

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة إيمان حمدان المطيري

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الطالبة **إيمان حمدان المطيري**، ورقمها الجامعي (٢٠١١٤٠٣٠٧٦)، بدراسة بعنوان **"مدى تحقيق معلمي العلوم لمعايير المعلم الفعال في ضوء المناهج السعودية الجديدة من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس في محافظة القصيم"**؛ وذلك إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية، تخصص مناهج العلوم وأساليب تدريسها. ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة (الاستبانه) على عينة من المشرفين التربويين ومديري المدارس في محافظة القصيم في المملكة العربية السعودية.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربية

أ.د. أمل خصاونة

تلفون : ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢ + فاكس : ٧٢١١١٩٩ -٢- ٩٦٢ + اربد – الأردن
Tel: + 962 - 2 - 721111 Fax : + 962 - 2-7211199 Irbid - Jordan E-mail: fac_edu@yu.edu.jo http://www.yu.edu.jo

Abstract

Mutairi, Iman Hamdan. The Degree of Science Teachers Achievement for Effective Teacher Standards From the view point of Educational Supervisors and School Principals in the region of Al-Qassem,Master thesis, Yarmouk University. (Supervisor: Dr: Wesal Hani Omari).

This study aimed to detect the degree of Science Teachers Achievement for Effective Teacher Standards from the View Point of Educational Supervisors and School Principals in Saudi Arabia. In addition, this study is designed to detect if there are differences due to the variables of the study (gender, teaching experience and job title). The sample of this study consisted of total (144) educational supervisors and school principles working in public schools at the region of Al-Qassem.

To achieve the goals of this study, the researcher prepare a questionnaire consisted of (81) Paragraph divided into five fields. The results findings revealed that, the degree of achievement for the criteria of effective teacher from the viewpoint of supervisors and school principals in the region of Qassem at the whole scale. In which the fields of the scale were ordered in the following way: Personality; Teaching strategies and classroom management, planning, mastery of the scientific material, and evaluation.

The results also indicated that there was statistically significant difference in the degree of achievement for the standards of effective teacher due to the Job Title as a variable in favor of the school principals at the two fields; teaching strategies and classroom management, and mastery of scientific material. On the other hand, there were no significant differences attributed to either gender nor teaching experience.

This study strongly recommends the support of teacher through workshops intended to build mutual relationships between teacher, and supervisors and school principles which surely can lead to the improvement of quality of instruction.

Keywords: Effective Teacher, Supervisors, School Principals